

053 «Психологія»

Анатомо-фізіологічним апаратом, призначений для прийому впливів певних подразників із зовнішнього і внутрішнього середовища та переробки їх у відчуття, є:

1. Рецептором
2. Аналізатором
3. Рефлекторним відділом
4. Провідниковим відділом
5. Акцептором

Представниками етологічної теорії є:

1. Ч. Дарвін, К. Лоренц;
2. Ст. Холл, Е. Геккель;
3. В. Штерн, Б. Теплов;
4. Л. Виготський, М. Леонтьєв;
5. А. Запорожець

Соціальна психологія виникла на стику:

1. філософії і психології;
2. соціології і психології;
3. філософії і антропології;
4. педагогіки і психології;
5. філософії і педагогіки

Діагностика готовності до школи - це:

- 1) діагностика розумового, мотиваційного та соціального компонентів;
- 2) діагностика розумового компоненту готовності до школи;
- 3) діагностика мотиваційного компоненту;
- 4) діагностика соціального компоненту готовності;
- 5) діагностика комунікативної компетентності дитини.

Викликання заданої моделі поведінки і її негайне підкріплення - головне завдання корекції за принципом...

- 1) принцип «зверху вниз»
- 2) принцип нормативності розвитку
- 3) принцип «знизу вверх»
- 4) діяльнісний принцип корекції
- 5) системності розвитку психічної діяльності

Інтервал часу від початку дії подразника до моменту виникнення сигналу називають:

- 1) Порогом розрізнення відчуттів
- 2) Абсолютною чутливістю
- 3) Просторовою локалізацією
- 4) Тимчасовим порогом відчуттів
- 5) Латентним періодом реакції

Рефлекс смоктальний відносять до:

- 1) атавістичних;
- 2) захисних;
- 3) безумовних;
- 4) умовних;
- 5) жодна відповідь неправильна

Комплекс поглядів, намірів, почуттів, думок, які визначають рівень готовності до дій і приводять її у відповідність з вимогами конкретної спільноти:

- 1) психологія;
- 2) соціальна психіка;
- 3) психіка;
- 4) соціальна психологія;
- 5) соціологія.

Двохфакторна модель особистості (інтраверсія-екстраверсія та емоційна стабільність-нейротизм) запропонована:

- 1) Р. Кеттелом;
- 2) Г. Айзенком;
- 3) Д. Гілфордом;
- 4) К. Леонгардом;
- 5) А.Лічком.

Людині, що пройшла курс психологічної корекції, властиві (за Т. Яценко) :

- 1) аверсивність
- 2) метушливість
- 3) послідовність поведінки
- 4) креативність
- 5) прагнення авторитарності

По відношенню до образів відчуттів та сприймань образи уявлень:

- 1) Первинні
- 2) Вторинні
- 3) Третинні
- 4) Аналогічні
- 5) Немає зв'язку

На початку раннього дитинства увага дитини починає спрямовуватись на:

- 1) дорослого;
- 2) явища природи;
- 3) навчання;
- 4) предмет;
- 5) близьких дорослих

Можливість дослідника викликати якийсь психічний процес або властивість є головною перевагою:

- 1) спостереження;
- 2) експерименту;
- 3) контент-аналізу;
- 4) самопостереження;
- 5) аналізу продуктів діяльності.

Термін "психодіагностика" вперше був запропонований:

- 1) Г. Роршахом;
- 2) З. Фрейдом;
- 3) В. Вундтом;
- 4) Ф. Гальтоном.
- 5) А. Біне.

Випереджальний характер спрямованості корекційної роботи розкриває...

- 1) системності розвитку психічної діяльності
- 2) принцип «зверху вниз»
- 3) принцип нормативності розвитку
- 4) принцип «знизу вверх»
- 5) принцип зони найближчого розвитку

Одним із основоположників психофізики є:

- 1) В. Вундт
- 2) С. Стівенс
- 3) Г. Фехнер
- 4) В.М. Бехтерев
- 5) Дж. Дьюї

Трудність встановлення причини явища характерний для такого методу дослідження як:

- 1) спостереження;
- 2) бесіда;
- 3) соціометрія;
- 4) аналіз результатів діяльності;
- 5) експеримент.

Дж. Мід є засновником:

- 1) теорії символічного інтеракціонізму;
- 2) теорії соціальних інстинктів;
- 3) теорії когнітивного дисонансу;
- 4) транзактного аналізу;
- 5) біхевіоризму.

Тест-опитувальник І6-РФ Кеттела складається з:

- 1) закритих питань;
- 2) тверджень;
- 3) відкритих питань;
- 4) напівзакритих питань;
- 5) малюнків.

Цілісність процесу надання психологічної допомоги відображає:

- 1) принцип єдності діагностики і корекції
- 2) принцип нормативності розвитку
- 3) діяльнісний принцип корекції
- 4) принцип «зверху вниз»
- 5) принцип «знизу вверх»

Основний психофізичний закон називають законом:

- 1) Стівенса
- 2) Гельмгольца
- 3) Бунзена – Роско
- 4) Еббінгауза
- 5) Вебера – Фехнера

Акомодація це:

- 1) зміна старих схем і перебудова їх;
- 2) тенденція пов'язувати все у всьому;
- 3) прагнення пристосувати нові схеми до вже засвоєних;
- 4) здатність міркувати та доводити;
- 5) всі відповіді правильні.

Соціальна психологія була підготовлена наступними школами, за винятком:

- 1) школою соціальної філософії;
- 2) школою соціальної антропології;
- 3) школою англійського еволюціонізму;
- 4) школою ранньої соціології;
- 5) школою соціального навчіння

Опитувальник ММРІ має:

- 1) 3 оціночні шкали;
- 2) 3 оціночні і 10 клінічних шкал;
- 3) 9 клінічних шкал;
- 4) 13 оціночних шкал;
- 5) 3 ортогональні шкали.

Послідовність вікових періодів, що змінюють один одного відображає...

- 1) принцип єдності діагностики і корекції
- 2) принцип нормативності розвитку
- 3) діяльнісний принцип корекції
- 4) системності розвитку психічної діяльності
- 5) принцип «знизу вверх»

Межа чутливості кожного органу чуття, за якою не може виникнути їх збудження, називають порогом:

- 1) Нейрофізіологічним
- 2) Неврологічним
- 3) Фізіологічним
- 4) Психологічним
- 5) Психофізіологічним

На якій стадії когнітивного розвитку інтуїтивне мислення, опирається на розчленоване уявлення:

- 1) сенсомоторний інтелект;
- 2) конкретних операцій;
- 3) доопераційній;
- 4) формально логічній;
- 5) всі відповіді вірні.

Соціально-психологічні прояви особистості, її взаємовідносини з людьми вивчає психологія:

- 1) диференціальна;
- 2) соціальна;
- 3) вікова;
- 4) педагогічна;
- 5) загальна.

Діагностика психоемоційного стану може проводитися за допомогою тесту:

- 1) М. Люшера;
- 2) Г. Айзенка;
- 3) Ч. Осгуда;
- 4) Д. Келлі;
- 5) Д. Равена.

Необхідність врахування в корекційній роботі профілактичних і розвиваючих завдань задає...

- 1) принцип системності розвитку психологічної діяльності
- 2) принцип нормативності розвитку
- 3) принцип «знизу вгору»
- 4) діяльнісний принцип корекції
- 5) принцип єдності діагностики і корекції

Сенсорна недостатність, що призводить до втрати орієнтації, відома як:

- 1) Дерезалізація
- 2) Девальвація
- 3) Депривація
- 4) Дезавтоматизація
- 5) Дезорієнтація

Які із законів психічного розвитку дитини не належать до законів сформульованих Л.С. Виготським:

- 1) нерівномірності дитячого розвитку;
- 2) циклічності дитячого розвитку;
- 3) метаморфоз розвитку;
- 4) ефекту, вправлення та готовності;
- 5) розвитку вищих психічних функцій.

Теорія соціального обміну Дж. Хоманса включає наступні постулати, за винятком:

- 1) постулат успіху;
- 2) постулат стимулу;
- 3) постулат цінності;
- 4) постулат значимості;
- 5) постулат насичення-голодування.

В якості стимульного матеріалу для дослідження за методикою "Коректурна проба" ніколи не використовується бланк, який складається з:

- 1) літер;
- 2) цифр;
- 3) кілець Ландольта;
- 4) геометричних фігур різного кольору;
- 5) чорно-білих фігур (грибочки, зірочки тощо).

За характером спрямованості визначають корекцію:

- 1) тривалу
- 2) каузальну
- 3) поведінкову
- 4) індивідуальну
- 5) діяльнісну

В умовах сенсорної депривації:

- 1) Не актуалізується потреба у відчуттях та афективних переживаннях
- 2) Не спостерігаються порушення пам'яті
- 3) Рідко з'являється емоційна лабільність із зсувом у сторону зниженого (пригніченого) настрою
- 4) Активізується процес уяви
- 5) Спостерігається пасивність протікання пізнавальних процесів

Завершення періоду новонародженості знаменує собою:

- 1) протягування ручок дитини до дорослого;
- 2) цілеспрямоване хапання яскравої іграшки;
- 3) зорове і слухове зосередження дитини;
- 4) комплекс поживлення;
- 5) всі відповіді вірні.

Засновником теорії психології має є:

- 1) Дж. Мід;
- 2) У. Макдугалл;
- 3) Г. Тард;
- 4) Е. Торндайк;
- 5) Дж. Хоманс.

Тест, результат якого будується у вигляді діаграм "Я - реальний" та "Я-ідеальний" - це:

- 1) тест Т. Лірі;
- 2) соціометрія;
- 3) тест самовідношення В. Століна;
- 4) семантичний диференціал Ч. Осгуда;
- 5) ПДО А. Лічка.

За формою роботи із клієнтом розрізняють корекцію:

- 1) часткову і спеціальну
- 2) індивідуальну та групову
- 3) каузальну та симптоматичну
- 4) вільну та стандартизовану
- 5) загальну та індивідуальну

Якісна характеристика відчуттів, що вказує на їх приналежність до певних органів чуття, відома як:

- 1) Адаптація
- 2) Акомодація
- 3) Сенсibiliзація
- 4) Синестезія
- 5) Модальність

Зачатки самосвідомості починають з'являтися у дитини на:

- 1) восьмому місяці життя;
- 2) шостому місяці життя;
- 3) двадцять четвертому місяці життя;
- 4) п'ятому місяці життя;
- 5) вісімнадцятому місяці життя.

Засновником теорії психології народів є:

- 1) Дж. Мід;
- 2) У. Макдугалл;
- 3) Г. Тард;
- 4) В.Вундт;
- 5) Дж. Хоманс.

Тест розумового розвитку, який має 6 субтестів і триває 42 хвилини – це:

- 1) тест Векслера;
- 2) тест Амтхауера;
- 3) тест ШТРР;
- 4) тест Айзенка;
- 5) тест Кеттела.

Основоположною етичною засадою діяльності практичного психолога є...

- 1) повага до особистості, її прав, свобод і гідності
- 2) відповідальність
- 3) компетентність
- 4) захист інтересів клієнта
- 5) конфіденційність

Послідовне застосування принципу діяльності до вивчення сприймання характерне для досліджень:

- 1) П.І.Зінченко
- 2) А.А.Смирнова
- 3) А.В.Запорожця
- 4) П.Я.Гальперіна
- 5) С.Л.Рубінштейна

У дошкільному віці увага дитини спрямовується на:

- 1) явища природи;
- 2) світ дорослих;
- 3) навчання;
- 4) предмет;
- 5) однолітка.

Виключно соціально-психологічним методом є:

- 1) контент - аналіз;
- 2) анкетування;
- 3) спостереження;
- 4) експеримент;
- 5) соціометрія.

Проблема оцінки і оцінювання в психодіагностиці розглядається наступним чином:

- 1) як результат виявлення кількості того явища, що вимірюється ;
- 2) як процес оцінювання та тлумачення властивостей, змісту і якості психічних проявів досліджуваного ;
- 3) як розміщення явища, що вивчається, в дихотомічній шкалі;
- 4) як визначення місця вимірюваної ознаки на відповідній шкалі;
- 5) як ранжування індивідуальних результатів в межах вибірки.

Постійне професійне та особистісне самопізнання, саморозвиток, самоосвіта, самокорекція розкривають такий етичний принцип діяльності практичного психолога як...

- 1) повага до особистості клієнта
- 2) відповідальність
- 3) компетентність
- 4) захист інтересів клієнта
- 5) конфіденційність

Термін "апперцепція" запропонував:

- 1) В.Вундт
- 2) У.Джемс
- 3) Г.Лейбніц
- 4) Г.Фехнер
- 5) Дж.Гібсон

Структура сюжетно-рольової гри не включає:

- 1) ігрову ситуацію;
- 2) взаємини між учасниками у процесі гри;
- 3) етапи розвитку сюжетно-рольової гри;
- 4) реальні взаємини між учасниками гри;
- 5) роль, яку бере на себе дитина.

Отримання суб'єктом даних про особистісні психічні процеси і стани в момент їх протікання або слідом за ним – це:

- 1) спостереження;
- 2) експеримент;
- 3) тестування;
- 4) самоспостереження;
- 5) опитування.

Коефіцієнт вимірювання інтелекту IQ був запропонований:

- 1) А. Біне;
- 2) В. Штерном;
- 3) Д. Векслером;
- 4) А. Симоном;
- 5) М. Рокичем.

Принцип добровільності забезпечує перш за все...

- 1) конфіденційність психолога і клієнта у корекційній роботі
- 2) відповідальність клієнта за результати психокорекції
- 3) компетентність психолога
- 4) повагу до особистості клієнта
- 5) своєрідний робочий альянс між психологом і клієнтом

Приклад малюнка, що сприймається то як ваза, то як два людських профілі, ілюструє закон:

- 1) Фігури та фону
- 2) Константності
- 3) Прегнантності
- 4) Вибірковості
- 5) Транспозиції

У дошкільному дитинстві ССР визначається:

- 1) нерозривною єдністю матері і дитини;
- 2) співробітництвом з дорослим;
- 3) спільною діяльністю дитини і дорослого;
- 4) дорослий перестає бути центром ситуації;
- 5) в центрі ситуації постає дорослий, його рід занять, знання тощо.

Стандартизоване вимірювання:

- 1) тест;
- 2) соціометрія;
- 3) контент-аналіз;
- 4) опитування;
- 5) експеримент.

Найбільш істотним недоліком соціометричного методу є:

- 1) технічна складність дослідження;
- 2) прихованість мотивів вибору;
- 3) численність учасників;
- 4) організація груп;
- 5) всі відповіді вірні.

Відзначте випадок, коли дозволяється порушення принципу конфіденційності

- 1) сильне бажання психолога
- 2) прохання клієнта
- 3) вимога родичів клієнта
- 4) вимога або супервізора
- 5) у будь-якому випадку

Психіка реагує не на окремі подразники, а на їх співвідношення відповідно до закону:

- 1) Транспозиції
- 2) Прегнантності
- 3) Константності
- 4) Цілісності
- 5) Психофізіологічних узагальнень

До етапів навчальної діяльності не відносять:

- 1) мотиваційно-орієнтовний;
- 2) порівняльний;
- 3) виконавчий;
- 4) контрольно-оціночний;
- 5) всі відповіді вірні.

Коротке, стандартизоване психологічне дослідження, в результаті якого робиться спроба оцінити той чи інший психологічний процес або особистість в цілому, - це:

- 1) спостереження;
- 2) експеримент;
- 3) тестування;
- 4) самоспостереження;
- 5) опитування.

Визначить методику, за допомогою якої вимірюють особистісну та реактивну тривожність:

- 1) семантичний диференціал Ч. Осгуда;
- 2) шкала Спілбергера - Ханіна;
- 3) опитувальник ПДО А. Лічка;
- 4) опитувальник ММРІ;
- 5) тест Філіпса.

Перед початком роботи учасники психокорекційної групи повинні знати:

- 1) границі конфіденційності
- 2) можливий психологічний ризик, пов'язаний з участю в групі
- 3) освіту й кваліфікацію психолога
- 4) цілі групи
- 5) усе зазначене

Ранньою генетичною формою пам'яті є запам'ятовування:

- 1) Довільне
- 2) Мимовільне
- 3) Після довільне
- 4) Оперативне
- 5) Механічне

Особливістю навчальної діяльності є те, що дитина:

- 1) не вміє застосувати знання у практичній діяльності;
- 2) не сприймає авторитарного стилю спілкування вчителя;
- 3) так і може не навчитися вчитися;
- 4) сприймає вчителя як авторитет;
- 5) сама нічого в цих знаннях не змінює, а стає сама предметом змін.

Референтометрія як метод дає уявлення про:

- 1) структуру міжособистісних відносин;
- 2) статусну структуру членів групи;
- 3) особистісні психічні процеси;
- 4) особистість в цілому;
- 5) емоційний стан особистості.

Надійність тесту – це:

- 1) однозначність властивостей і якостей, що досліджуються;
- 2) відносна стабільність, узгодженість результатів тесту при первинному і повторному його використанні з тими самими досліджуваними;
- 3) достовірність тестової інформації;
- 4) достовірність результатів тестування;
- 5) константність процедури проведення дослідження.

Професійна кооперація визначається перш за все у наступному:

- 1) коопераційна оренда приміщення
- 2) не дискредитувати колег та представників інших професій
- 3) регулярна сумісна професійна діяльність;
- 4) мати розвинене почуття особистої ідентичності
- 5) інформування інших психологів про особливості своєї роботи

Генетично первинною вважається пам'ять:

- 1) Рухова
- 2) Образна
- 3) Емоційна
- 4) Вербальна
- 5) Словесно-логічна

Предметом вивчення педагогічної психології є:

- 1) дослідження суті формування і розвитку людської особистості і розробка на цій основі теорії і методики виховання як спеціально організованого педагогічного процесу;
- 2) психологічні факти, механізми і закономірності засвоєння соціокультурного досвіду людиною;
- 3) факти і закономірності психічного розвитку індивіду в онтогенезі;
- 4) закономірності виникнення і розвитку психічних процесів людини;
- 5) процеси і методи виховання та навчання в освітньому просторі.

Спосіб дослідження структури і характеру міжособистісних відносин на основі виміру їх міжособистісного вибору називається:

- 1) контент-аналізом;
- 2) методом порівняння;
- 3) методом соціальних одиниць;
- 4) соціометрією;
- 5) референтометрією.

Валідність методики – це:

- 1) похибка вимірювання;
- 2) аргументованість результатів для підтвердження гіпотези діагностики;
- 3) варіативність методики;
- 4) відомості про те, що тест вимірює і як добре він це робить;
- 5) логічність побудови тестової методики.

Невідкоригованій людині властиві (за Т. Яценко) :

- 1) тверезість розуму
- 2) рішучість
- 3) потреба в допомозі ззовні
- 4) адекватність
- 5) врівноваженість

Автором методу заучування (методу послідовних відтворень) є:

- 1) Жане
- 2) Норман
- 3) Беделлі
- 4) Аткінсон
- 5) Еббінгауз

Принципова відмінність діяльнісного підходу до предмету психології від усіх інших полягає в тому:

- 1) що аналізу підлягає реальний процес взаємодії людини з світом, взятий в його цілісності і відбувається як процес вирішення задачі;
- 2) що аналізу підлягають окремі елементи системи;
- 3) що певна функція розглядається як одиниця психологічного аналізу;
- 4) що в основі навчання лежать стимули й відповідна реакція на них;
- 5) що в процесі навчання завданнями педагога є розвиток психічних пізнавальних функцій.

У соціальній психології основною характеристикою особистості вважається:

- 1) сутність інтегрованості психічних властивостей;
- 2) розвиток самосвідомості;
- 3) активна суспільна позиція;
- 4) наявність соціального статусу;
- 5) соціально-психологічна установка.

Надійність методики перевіряється шляхом:

- 1) накопичення одноманітного статистичного матеріалу на різних вибірках;
- 2) розподілу тестових шкал;
- 3) застосування двох еквівалентних форм тесту на різних вибірках;
- 4) застосування різних тестових методик;
- 5) повторного застосування тесту на одній тій самій вибірці.

Психокорекційна програма обов'язково повинна містити такі елементи:

- 1) детальний опис концепції, відповідно до якої складена програма
- 2) мета психокорекційної програми
- 3) ціни на психокорекційні послуги
- 4) паспортні дані психолога
- 5) біографічні дані клієнта

Графік залежності забування логічно однорідної інформації з моменту її повного засвоєння називається кривою:

- 1) Забування Еббінгауза
- 2) Розподілу
- 3) Засвоєння
- 4) Відтворення
- 5) Заучування

Закон ефекту Е. Торндайка полягає:

- 1) в суміжності стимулу і реакції;
- 2) в часовій послідовності повторюваності стимулу і відповідної реакції;
- 3) в залежності швидкості утворення зв'язку від відповідності її наявного стану суб'єкта;
- 4) в модальності зв'язків що утворились між стимулами і реакціями;
- 5) в утворенні цілісної (гештальт) структури, когнітивної карти, що впливає на ефективність навчіння.

Поняття «Я-концепція» зародилось в руслі психології:

- 1) гуманістичної;
- 2) когнітивної;
- 3) гештальтпсихології;
- 4) культурно-історичної;
- 5) біхевіористичної.

Стандартизація тесту зумовлює:

- 1) вироблення єдиних вимог до процедури проведення і оцінювання результатів;
- 2) одноманітність процедури проведення;
- 3) наявність вибірки стандартизації;
- 4) вимоги до валідності і надійності;
- 5) вимоги до репрезентативності вибірки.

Програма, у якій чітко розписані етапи корекції, необхідні матеріали, вимоги, пропонувані до учасників даної програми, називається...

- 1) вільна
- 2) стандартизована
- 3) нормативна
- 4) індивідуальна
- 5) загальна

Автором культурно-історичної теорії мислення вважається:

- 1) Піаже
- 2) Леонтьєв
- 3) Жане
- 4) Виготський
- 5) Рубінштейн

Які питання педагогічної психології ще не розглядалися представниками-мислителями VII-XIX ст.:

- 1) організація навчання та зв'язок розвитку навчання і виховання;
- 2) роль особистості вчителя;
- 3) дослідження рівня розвитку пізнавальних здібностей учня;
- 4) творча активність учня;
- 5) здібності дитини та їх розвиток;

Особистість є результат взаємодії здібностей, минулого досвіду і сподівань індивідуума, з однієї сторони, і навколишнього середовища – з іншої, на думку:

- 1) біхевіористів;
- 2) гештальтистів;
- 3) психоаналітиків;
- 4) когнітивістів;
- 5) гуманістів.

Перша в світі лабораторія психологічних вимірювань заснована:

- 1) Френсісом Гальтоном;
- 2) Вільгельмом Вундтом;
- 3) Альфредом Біне;
- 4) Григорієм Россолімо;
- 5) Блюмою Зейгарнік.

Початкова позиція психолога адлеріанського спрямування – це...

- 1) діагностика
- 2) мовчання
- 3) інтерпретація
- 4) доведення клієнта до інсайту
- 5) здійснення катарсичного впливу

Дедуктивне міркування є:

- 1) Обґрунтуванням
- 2) Умовиводом
- 3) Поняттям
- 4) Судженням
- 5) Силогізмом

Процес учіння діяльнісна теорія не розглядає як:

- 1) цілісну систему;
- 2) як реальний процес вирішення задач які стоять перед людиною;
- 3) як розвиток психічних пізнавальних функцій;
- 4) як суб'єкту діяльність учня;
- 5) як процес засвоєння певних дій.

Я-концепція не включає модальність:

- 1) реальне Я;
- 2) дзеркальне (соціальне) Я;
- 3) ідеальне Я;
- 4) успішне Я;
- 5) можливе Я.

Діагностика акцентуацій особистості підлітка може досліджуватися за допомогою:

- 1) методики О.Лурія;
- 2) тесту ПДО А.Лічко;
- 3) тесту ДДО;
- 4) методики „Таблиці Шульте”;
- 5) ММРІ.

Відзначте одну з технік індивідуального підходу за А. Адлером...

- 1) уникання «плакунчика»
- 2) «човник»
- 3) когнітивна реатрибуція
- 4) вільні асоціації
- 5) негативне підкріплення.

Основні форми мислення розглядає:

- 1) Філософія
- 2) Формальна логіка
- 3) Психологія
- 4) Педагогіка
- 5) Інформатика

Зовнішня структура навчальної діяльності включає:

- 1) мотивація – навчальні задачі, завдання, навчальні дії – контроль, самоконтроль – оцінка, самооцінка;
- 2) мотивація – прийом інформації – розуміння запам'ятовування – застосування;
- 3) сходження від абстрактного до конкретного, від загального до часткового;
- 4) мета навчання – принципи – зміст – методи – засоби – форми навчання.
- 5) мовленнєві знакові засоби, в формі яких засвоюються знання

Ефект каузальної атрибуції - це:

- 1) перенесення деяких своїх особистих властивостей на інших людей;
- 2) усвідомлення індивідом того, як його сприймають інші;
- 3) пояснення мотивів дій іншого в залежності від ставлення до нього;
- 4) механізм психологічного впливу;
- 5) механізм взаєморозуміння.

Дослідження особливостей уваги доцільно проводити з використанням:

- 1) малюнкових тестів;
- 2) проєктивних методик;
- 3) опитувальника Тейлора;
- 4) матриць Равена;
- 5) червоно-чорної таблиці Шульте-Горбова.

Самопереконавання належить до прийомів самопомогі...

- 1) вольових
- 2) раціональних
- 3) заснованих на уяві
- 4) мнемічних
- 5) емоційно-стресових

Механізмом емпатії як необхідної умови творчої уяви є:

- 1) Ідентифікація
- 2) Інтроєкція
- 3) Зараження
- 4) Проекція
- 5) Інтроспекція

Педагогічні принципи виховання – це:

- 1) загальні керівні положення, які вимагають послідовних дій при різних умовах і обставинах;
- 2) здатність людини відійти від власної егоцентричної позиції, здатність до сприйняття точки зору іншої людини;
- 3) адекватне відображення об'єктивної дійсності виховного процесу, який володіє загальними стійкими властивостями при любых конкретних обставинах;
- 4) пояснення суб'єктом міжособистісного сприйняття причин і методів поведінки інших людей;
- 5) один з найважливіших механізмів міжособистісного пізнання.

Приписування соціальним об'єктам (людині, групі, соціальній спільноті) характеристик, не представлених в полі сприйняття, називається:

- 1) перцепцією;
- 2) атрибуцією;
- 3) атитюдом;
- 4) аперцепцією;
- 5) атракцією.

Визначте методику, в якій використовуються стимули – вербальні, а відповіді – відкриті по типу „Доповнення”:

- 1) піктограми;
- 2) ШТРР;
- 3) Тест М.Люшера;
- 4) методика опосередкованого запам'ятовування;
- 5) „Незавершені речення”.

Самонаказ належить до прийомів самодопомоги...

- 1) вольових
- 2) раціональних
- 3) заснованих на уяві
- 4) мнемічних
- 5) емоційно-стресових

Основою класифікації уяви на зорову та слухову є:

- 1) Предмет відображення
- 2) Активність суб'єкта
- 3) Ведучий аналізатор
- 4) Ведучий рецептор
- 5) Форма існування матерії

Поняття "установка" є синонімом поняття:

- 1) атракція;
- 2) аттитюд;
- 3) атрибуція;
- 4) атонія;
- 5) переконання.

Опитувальник для дослідження типу акцентуацій підлітків, це:

- 1) Опитувальник Леонгарда – Шмишека;
- 2) Опитувальник Айзенка;
- 3) Тест ціннісних орієнтацій Рокіча;
- 4) ПДО А.Лічка;
- 5) Методика ММРІ.

«Вживання» у позитивний образ належить до прийомів самодопомоги...

- 1) емоційних
- 2) вольових
- 3) раціональних
- 4) заснованих на уяві
- 5) заснованих на переключенні уваги

Почуття впливають на уяву, а уява впливає на почуття - відповідно до закону:

- 1) Еммерта
- 2) Перцепції
- 3) Емоційної реальності
- 4) Емоційної константності
- 5) Апперцепції

Структура педагогічної психології не включає:

- 1) психологію навчальної діяльності і учня;
- 2) психологію педагога;
- 3) психологію розвитку;
- 4) психологію виховання;
- 5) психологію педагогічної взаємодії і спілкування.

Неусвідомлений стан готовності до визначеної діяльності, за допомогою якої може бути задоволена потреба, називається:

- 1) потягом;
- 2) установкою;
- 3) інтересом;
- 4) прагненням;
- 5) бажанням.

Який тип акцентуації підлітків при дослідженнях за допомогою ПДО А.Лічка характеризується наступним чином: „В дитинстві нічим не відрізняються від гіпертимів, але з настанням пубертатного періоду виникає перша субдепресивна фаза. Характеризуються підвищеною дратівливістю і схильністю до апатії. Підлітки даного типу воліють знаходитися вдома самі, замість того, щоб десь бувати разом із однолітками. Вони важко переживають навіть незначні неприємності, на зауваження реагують вкрай дратівливо. Настрій у них періодично змінюється від підвищеного до пригніченого з періодами приблизно в 2-3 тижні”:

- 1) Лабільний;
- 2) Астено-невротичний;
- 3) Шизоїдний;
- 4) Циклоїдний;
- 5) Істероїдний.

Метод парадоксальної інтенції полягає у тому, щоб...

- 1) доводити свій страх до абсурду
- 2) висвітлювати уявлену тривожну ситуацію в гумористичному світлі
- 3) прагнути зробити те, чого боїшся
- 4) уявити себе у бажаному психічному стані
- 5) уявляючи тривожну ситуацію, сказати «стоп»

Емоції на астеничні та стеничні поділяв:

- 1) Кант
- 2) Гегель
- 3) Дарвін
- 4) Джемс
- 5) Ланге

Придбання нових знань є важливою складовою такого компоненту педагогічної діяльності як:

- 1) комунікативного;
- 2) конструктивного;
- 3) гностичного;
- 4) організаційного;
- 5) жодна відповідь невірна.

Основними прийомами виявлення стереотипів є все перераховане, за винятком:

- 1) виявлення стійких тем розмов;
- 2) проведення опитувань, інтерв'ю, анкетування;
- 3) аналіз продуктів діяльності;
- 4) метод незакінчених пропозицій;
- 5) метод виявлення асоціацій.

Діяльнісний спосіб переключення уваги – це...

- 1) посмішка
- 2) інтенсивне м'язове навантаження
- 3) перебирання бусин вервиці
- 4) переведення погляду на сторонні об'єкти
- 5) все зазначене

Найбільш тривалий емоційний стан, що впливає на всю поведінку людини, називають:

- 1) Настроєм
- 2) Стресом
- 3) Пристрастю
- 4) Власне емоцією
- 5) Почуттям

Когнітивні теорії учіння спрямовані на дослідження:

- 1) пізнавального процесу ;
- 2) поведінкових реакцій ;
- 3) системи діяльностей;
- 4) орієнтовної частини діяльності;
- 5) цілісного образу.

Особливо легко люди покладаються на стереотипи, за винятком:

- 1) при дефіциті часу;
- 2) при надмірній зайнятості;
- 3) при утомі;
- 4) у занадто молодому віці;
- 5) у похилому віці.

Який тип акцентуації підлітків при дослідженнях за допомогою ПДО А.Лічка характеризується наступним чином: „ Для таких підлітків є характерним прискорений і ранній інтелектуальний розвиток, схильність до роздумів і міркувань, до самоаналізу та оцінок поведінки інших людей. Такі підлітки, однак, нерідко бувають більш сильнішими на словах, а не в ділах. Самовпевненість у них сполучається із нерішучістю, а безапеляційність суджень – із необдуманною швидкістю дій, що проявляється саме в ті моменти, коли потрібні обачність і обережність”:

- 1) Лабільний;
- 2) Нестійкий;
- 3) Гіпертимний;
- 4) Істероїдний;
- 5) Психастенічний.

Мобілізуючий тип дихання – це...

- 1) перевага вдиху над видихом
- 2) рівноваженість вдиху і видиху
- 3) перевага видиху над вдихом
- 4) інтенсивне дихання без пауз
- 5) сповільнене дихання з довгими паузами

Процес впливу на людину, що пов'язаний зі зниженням її критичності до інформації та довірою до її джерел, називається:

- 1) Переконавання;
- 2) Наслідування;
- 3) Навіювання;
- 4) Зараження;
- 5) Атракція.

Для перевірки щирості відповіді в анкетах, формулюються як правило:

- 1) відкриті питання;
- 2) контрольні питання;
- 3) закриті питання;
- 4) прямі питання;
- 5) питання фільтри.

Компонент усвідомлення об'єкта установки називається:

- 1) конативним;
- 2) когнітивним;
- 3) афективним;
- 4) емотивним;
- 5) легітимним.

В яких одиницях вимірювання визначаються результати дослідження за методикою ММРІ:

- 1) Бали;
- 2) Q бали;
- 3) T-бали;
- 4) L-бали;
- 5) Z-бали.

Заспокійливий тип дихання – це...

- 1) перевага вдиху над видихом;
- 2) перевага видиху над вдихом.
- 3) рівноваженість вдиху і видиху
- 4) інтенсивне дихання без пауз
- 5) сповільнене дихання з довгими паузами

Рішення керівника тим ефективніше, чим більш воно:

- 1) Узагальнено.
- 2) Унаочнено.
- 3) Практично.
- 4) Конкретизовано.
- 5) Усі відповіді вірні.

Активне формування властивості, що вивчається (згідно гіпотези) в процесі спеціально організованого експериментального навчання і виховання характеризує:

- 1) констатувальний експеримент;
- 2) лабораторний експеримент;
- 3) метод поперечних зрізів;
- 4) метод поздовжніх досліджень;
- 5) формувальний експеримент.

Процес входження індивіда в суспільство й засвоєння ним зразків, механізмів і цінностей називається:

- 1) соціалізацією;
- 2) розвитком особистості;
- 3) дорослішання;
- 4) онтогенез;
- 5) зрілість особистості.

Який інтервал відповідає значенню середнього рівня коефіцієнта інтелектуального розвитку IQ:

- 1) 70-90;
- 2) 90-110;
- 3) 70-110;
- 4) 110-130;
- 5) 90-130.

Як називається спосіб опанування кризовою ситуацією, який полягає у погодженні з тим, що проблема дійсно є, хоча поки що нічого не можна зробити для її вирішення?

- 1) дистракція
- 2) перевизначення ситуації
- 3) стратегія прийняття
- 4) стратегія емоційного відреагування
- 5) антиципуюче опанування

У якому з наведених нижче описів правильно характеризується метод психологічного експерименту?

- | | |
|--|---|
| 1) Експериментатор не втручається у поведінку піддослідного, але бажані відомості про його психічне життя одержує завдяки апаратурі. | 2) Експериментатор втручається у поведінку піддослідного, використовує апаратуру, викликає бажані прояви психіки піддослідного. |
| 3) Дослідник активно втручається в поведінку піддослідного, викликає бажані прояви його психічної діяльності. | 4) Проводиться в звичайних умовах навчання і виховання, експериментатор не втручається в поведінку піддослідного. |
| | 5) Усі відповіді вірні. |

Згідно біхевіоризму, наuczіння здійснюється через:

- 1) основні психічні функції: сприймання, пам'ять, мислення і т.д;
- 2) психологічну готовність дітей до свідомого виховання і навчання.
- 3) сприймання, розуміння і оцінку ситуації;
- 4) закріплення навичок — зміцненого зв'язку стимулів-реакції;
- 5) трансформацію знань котрі уже є, їх розширення, пристосування до вирішення нових задач і ін

Агентами вторинної соціалізації є:

- 1) батьки;
- 2) брати і сестри;
- 3) бабусі і дідусі;
- 4) співробітники засобів масової інформації;
- 5) сусіди.

Яка з вказаних психодіагностичних методик не вимірює рівень інтелектуального і розумового розвитку:

- 1) КВТІ Кеттла;
- 2) тест Амтхауера;
- 3) Матриці Равена;
- 4) ММРІ;
- 5) ШТРР.

Ефективний метод психологічної роботи з вагітними жінками, що звертається до творчої сили жінки – це...

- 1) арт-терапія
- 2) терапія середовищем
- 3) дистракція
- 4) аутогенне тренування
- 5) тренінг когнітивних навичок

Яке з наведених нижче визначень сприймання є правильним і повним? Сприймання - це:

- 1) Синтез відчуттів;
- 2) Відображення в голові людини окремих властивостей і якостей предметів та явищ при їх безпосередньому впливові на аналізатори;
- 3) Відображення предметів і явищ в цілому при їх безпосередньому впливові на аналізатори;
- 4) Відображення предметів і явищ у цілому в усій сукупності їх властивостей і якостей при їх дії на аналізатори.
- 5) Усі відповіді вірні.

Автором законів наuczіння, таких як: вправляння, готовності і афекту є:

- 1) Ч. Дарвін;
- 2) К. Лоренц;
- 3) В. Уотсон;
- 4) Л. Виготський;
- 5) Е. Торндайк.

До джерел соціалізації індивіда не відноситься:

- 1) передача культури;
- 2) взаємний вплив людей;
- 3) орієнтування в системі зв'язків;
- 4) первинний досвід;
- 5) процеси саморегуляції

Вкажіть психодіагностичну методику, яка побудована на основі ієрархічної моделі інтелекту Спірмена для вимірювання загального фактору розумової енергії – фактору „G”:

- 1) Тест Амтхауера;
- 2) Методика Р.Немова;
- 3) Тест Векслера;
- 4) Тест К.Гуревича;
- 5) Тест Д.Равена.

Переформулювання належить до методів

- 1) когнітивного спрямування
- 2) екзистенційного спрямування
- 3) психодинамічного спрямування
- 4) поведінкового спрямування
- 5) гуманістичного спрямуванні

На які види поділяється запам'ятання залежно від участі мислення в його роботі?

- 1) Образне, механічне, словесно-логічне.
- 2) Образне, смислове, механічне.
- 3) Рухове, мимовільне, довільне, механічне.
- 4) Смислове, механічне.
- 5) Усі відповіді вірні.

Нерівномірність психічного розвитку полягає у:

- 1) збільшенні різномірності в процесі психічного розвитку;
- 2) згортанні, посиленні вибіркості;
- 3) підвищеній чутливості розвитку психічних функцій у певний період до зовнішніх впливів;
- 4) коливальному характері психічного розвитку;
- 5) наступності і взаємозалежності розвитку від розвитку на попередніх стадіях.

Інститути соціалізації - це:

- 1) групи, у яких відбувається засвоєння й відтворення соціального досвіду;
- 2) громадські організації;
- 3) освітні організації;
- 4) референтні групи;
- 5) групи членства.

Ідея факторної моделі інтелекту для психодіагностичних досліджень вперше запропонована і розроблена:

- 1) Ф.Верноном;
- 2) Г.Россолімо;
- 3) Д.Гілфордом;
- 4) А.Біне;
- 5) Б.Тепловим.

Класичний психоаналіз З.Фрейда включає наступні з перерахованих методик:

- 1) активна уява
- 2) принцип "тут і тепер"
- 3) вільні асоціації
- 4) позитивне підкріплення
- 5) емоційно-стресовий вплив

Знайдіть точне і повне визначення мислення:

- 1) Процес відображення окремих конкретних предметів з їх істотними властивостями і якостями;
- 2) Процес безпосереднього відображення предметів та явищ в їх зв'язках і відношеннях;
- 3) Процес створення в голові людини образів предметів і явищ з їх внутрішніми і зовнішніми властивостями;
- 4) Процес опосередкованого і узагальненого відображення предметів і явищ в їх істотних зв'язках, властивостях і відношеннях;
- 5) Усі відповіді вірні.

Кумулятивність психічного розвитку полягає у:

- 1) збільшенні різномірності в процесі психічного розвитку;
- 2) згортанні, посиленні вибіркості;
- 3) підвищеній чутливості розвитку психічних функцій у певний період до зовнішніх впливів;
- 4) коливальному характері психічного розвитку;
- 5) наступності і взаємозалежності розвитку від розвитку на попередніх стадіях.

До основного статусу не відноситься:

- 1) природжений;
- 2) приписаний;
- 3) досягнутий;
- 4) статус, що обумовлений короткочасною ситуацією
- 5) особистий.

Нааявність у комбінації кольорових карток досліджуваного сірого кольору на одній з 3-х перших позицій при діагностуванні за допомогою тесту Люшера свідчить про:

- 1) Агресивність;
- 2) Тривожність;
- 3) Байдушність;
- 4) Пошук прихильності;
- 5) Потребу в самоствердженні.

У процесі психоаналітичної сесії психоаналітик:

- 1) активно втручається в асоціації пацієнта, направляє в потрібне річизе
- 2) піддає клієнта імперативному навіюванню
- 3) вводить пацієнта в стан гіпнотичного трансу
- 4) дозволяє пацієнту асоціювати вільно, втручаючись у процес тільки у випадку крайньої необхідності
- 5) проводить детальну психологічну діагностику

Яка властивість уваги необхідна у нижче вказаному випадку для слідчого? Слідчий допитував двох затриманих на кордоні людей. Записуючи зізнання першого із затриманих, він уважно стежив за мімікою його обличчя і одночасно не випускав з виду мимовільної зміни в обличчі другого, коли той слухав відповіді свого співника. Жодна дрібниця не пройшла повз увагу слідчого.

- 1) Коливання.
- 2) Стійкість.
- 3) Концентрація.
- 4) Розподіл.
- 5) Усі відповіді вірні.

Психологічні новоутворення – це:

- 1) оточуючі людину суспільні, матеріальні і духовні умови її існування;
- 2) конкретна форма значимих для дитини відносин;
- 3) зосередження різних і капітальних порухів, змін, переломів в особистості дитини;
- 4) узагальнений результат змін, всього психічного розвитку дитини за відповідний період;
- 5) діяльний стан організму як умова його існування і поведінки.

Соціальна диференціація – це:

- 1) положення суб'єкта в системі міжособистісних відносин, що визначають його обов'язки, права і привілеї;
- 2) внутрішньогруповий процес, що визначає положення, статус членів даної спільності;
- 3) встановлювана суспільством ознака, що характеризує позицію людини в соціальній спільності;
- 4) місце суб'єкта в незримій ієрархії серед членів даної малої групи;
- 5) всі відповіді вірні.

У тесті Люшера так звана „робоча група кольорів” складається з наступних кольорів:

- 1) Червоний, жовтий, синій;
- 2) Зелений, червоний, жовтий;
- 3) Синій, зелений, червоний;
- 4) Чорний, синій, коричневий;
- 5) Зелений, жовтий, сірий.

При проведенні психокорекції за К.Роджерсом враховуються наступні основні потреби людини:

- 1) потреба в підтримці гомеостазу організму
- 2) потреба в підпорядкуванні
- 3) потреба в умовно позитивному ставленні
- 4) потреба в пізнанні
- 5) потреба в самоактуалізації

Згідно з дослідженнями Ж. Піаже зачатки причинно-наслідкових зв'язків у дитини з'являються у період:

- 1) формальних операцій;
- 2) координації зору і хапання;
- 3) моторних навичок;
- 4) розподілу засобів і цілі;
- 5) появи символічної функції.

Внутрішньоособистісний конфлікт викликається:

- 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії;
- 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поведіння особистості в різних соціальних ролях;
- 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої роліві функції;
- 4) через нереалізовані очікування і потреби;
- 5) з'являється як результат невідповідності раніше сформованих ціннісних орієнтації і вимог нової соціальної ситуації.

Для діагностики психічного стану особистості необхідно застосовувати:

- 1) Методики САН, Дж.Тейлора, Спілберга-Ханіна;
- 2) ШТТР, тест Равена;
- 3) Тести Розенцвейга, Рокіча, ТАТ;
- 4) Тест Амтхауера;
- 5) Тест Кеттела, методики „КОС”.

Однією з особливостей когнітивного напрямку психотерапії і психокорекції є:

- 1) пасивність психолога
- 2) робота з минулим клієнта
- 3) застосування домашніх завдань
- 4) глумачення сновидінь
- 5) використання позитивного і негативного підкріплення

Поняття - це форма мислення, що являє собою:

- 1) Найповніше відображення предметів і явищ з їх якостями;
- 2) Відображення за допомогою слова сутності об'єкта;
- 3) Відображення зовнішніх і внутрішніх властивостей явищ і предметів з їх істотними зв'язками та відношеннями;
- 4) Узагальнення предметів та явищ реального світу;
- 5) Усі відповіді вірні.

Циклічність психічного розвитку людини полягає у:

- 1) нерівномірності розвитку психічних функцій людини;
- 2) особливостях психічного розвитку дитини, це є ланцюг якісних змін;
- 3) згортанні, посиленні вибірковості психічного розвитку;
- 4) неспівпаданні у часі розвитку різних психічних функцій людини;
- 5) підвищеному сприйманні впливів зовнішнього середовища.

Внутрішньорольовий конфлікт викликається:

- 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії;
- 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поведіння особистості в різних соціальних ролях;
- 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої роліві функції;
- 4) через нереалізовані очікування і потреби;
- 5) невідповідністю раніше сформованих ціннісних орієнтації і вимог нової соціальної ситуації.

Вкажіть методики, призначені для профорієнтаційної діагностики:

- 1) Тести М.Люшера, Т.Лірі, ПДО;
- 2) Тест самовідношення В.Століна, методика визначення локус-контролю;
- 3) Тести самооцінки за Дембо-Рубінштейном, ДДЛ;
- 4) „Ціннісні орієнтації”, соціометричні методики;
- 5) ДДО, „Карта інтересів”.

Однією з психологічних технік за В.Франклом є:

- 1) вільна уява
- 2) творчі домашні завдання
- 3) входження у трансів стани за допомогою спеціальних дихальних технік
- 4) допомога клієнту в усвідомленні своєї унікальності
- 5) система спеціальних штрафів

В якому з рядків подано правильну класифікацію видів пам'яті за характером психічної активності?

- 1) Образна, рухова, словесно-логічна, емоційна.
- 2) Образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна.
- 3) Слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна.
- 4) Образна, рухова, словесно-логічна, дотикова.
- 5) Усі відповіді вірні.

Метаморфози психічного розвитку людини полягають у:

- 1) нерівномірності розвитку психічних функцій людини;
- 2) особливостях психічного розвитку дитини, це є ланцюг якісних змін;
- 3) згортанні, посиленні вибірковості психічного розвитку;
- 4) неспівпаданні у часі розвитку різних психічних функцій людини;
- 5) підвищеному сприйманні впливів зовнішнього середовища.

Індивідуально-рольовий конфлікт викликається:

- 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії;
- 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поведінки особистості в різних соціальних ролях;
- 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої рольові функції;
- 4) через нереалізовані очікування і потреби;
- 5) невідповідністю раніше сформованих ціннісних орієнтації і вимог нової соціальної ситуації.

Наявність багаточисельних гострих кутів на малюнку досліджуваного при діагностуванні за методикою „Неіснуюча тварина” свідчить про його:

- 1) Тривожність;
- 2) Незахищеність;
- 3) Агресивність;
- 4) Самозвинувачення;
- 5) Демонстративність.

У випадку пасивності учасників психологічної групи психолог повинен...

- 1) примусити «мовчунів» говорити
- 2) обговорити поведінку «мовчунів»
- 3) ігнорувати «мовчунів»
- 4) висміяти «мовчунів»
- 5) використати групове покарання

У якому рядку названо тільки афекти?

- 1) Бадьорість, сум, задоволення, гнів, радість.
- 2) Симпатія, обурення, страх, розпач, жах.
- 3) Гнів, розпач, захват, жах.
- 4) Кохання, ненависть, жах.
- 5) Усі відповіді вірні.

Загальний психічний розвиток в онтогенезі відбувається:

- 1) від зовнішнього до внутрішнього;
- 2) від внутрішнього до зовнішнього;
- 3) всі відповіді вірні;
- 4) від складного до простого;
- 5) на основі безперервної взаємодії зовнішнього і внутрішнього.

Інноваційний конфлікт викликається:

- 1) протиріччями у вимогах, пропонованими до виконання соціальної ролі різними учасниками взаємодії;
- 2) суперечливими вимогами, пропонованими до поведінки особистості в різних соціальних ролях;
- 3) через розбіжність уявлень людини про себе і свої рольові функції;
- 4) через нереалізовані очікування і потреби;
- 5) невідповідністю раніше сформованих ціннісних орієнтації і вимог нової соціальної ситуації.

Методика „Піктограми” використовується для діагностики:

- 1) Уваги;
- 2) Уяви та сприймання;
- 3) Інтелекту;
- 4) Емоційно-вольової сфери;
- 5) Пам'яті та мислення.

У випадку монополістичної поведінки психолог повинен...

- 1) виключити «монополіста» з групи
- 2) блокувати поведінку «монополіста»
- 3) звернути увагу «монополіста» на те, до чого він прагне у групі
- 4) використати групове покарання
- 5) попросити «монополіста» поводитись по-іншому

У якому з наведених рядків названі лише інтелектуальні почуття?

- 1) Любов до знань, почуття нового, гумор.
- 2) Здивування, сумнів, упевненість, відповідальність.
- 3) Допитливість, любов до прекрасного, сумнів.
- 4) Любов до знань, сумнів, радість пізнання.
- 5) Усі відповіді вірні.

Домінуючою психічною функцією у ранньому дитинстві є:

- 1) мислення;
- 2) сприймання;
- 3) відчуття;
- 4) пам'ять;
- 5) уява.

Соціальні норми — це:

- 1) установки;
- 2) переконання;
- 3) судження;
- 4) традиції, стереотипи, стандарти;
- 5) всі відповіді вірні.

Діагностика схильності до вербальної, фізичної і непрямой агресії проводиться за допомогою методики:

- 1) Г. Айзенка;
- 2) В. Русалова;
- 3) А. Лічко;
- 4) Р. Немова;
- 5) Басса-Даркі.

Тріада К.Роджерса включає:

- 1) позитивне прийняття, рефлексія, конгруентність
- 2) принцип «тут і тепер», емпатія, конгруентність
- 3) безумовне прийняття, емпатія, конгруентність
- 4) рефлексія, конкурентність, емпатія
- 5) безумовне прийняття, емпатія, віддзеркалення

Вольові дії - це:

- 1) Свідомі, довільні дії;
- 2) Перехід від рішень до їх виконання;
- 3) Дії, скеровані на досягнення свідомо поставлених цілей і зв'язані з доланням перешкод;
- 4) Прийняття правильних рішень, накреслення плану їх виконання.
- 5) Усі відповіді вірні.

Відокремленню дитини від дорослого в ранньому дитинстві сприяє:

- 1) виконання спільних з дорослим предметних дій;
- 2) перенос предметної дії з одного предмету на інший;
- 3) оволодіння дитиною знаряддями діями;
- 4) оволодіння дитиною ручними діями;
- 5) контроль дорослим перебігу виконання дій дитиною.

Соціальний статус — це:

- 1) позиція людини в соціальній спільності;
- 2) положення суб'єкта в системі міжособистісних відносин;
- 3) права, обов'язки;
- 4) повноваження і привілеї;
- 5) всі відповіді вірні.

Тест Мейлі призначений для діагностики:

- 1) Інтелекту;
- 2) Розподілу уваги;
- 3) Слухової та зорової пам'яті;
- 4) Асоціативного мислення;
- 5) Уяви.

Бажання створення безпечного місця для себе і майбутньої дитини – це...

- 1) симптом "гніздування"
- 2) симптом завищених домагань по відношенню до інших
- 3) симптом пренатальної дисморфобії
- 4) симптом психологічного симбіозу матері та плоду
- 5) симптом нетерпіння

Яке з наведених визначень здібностей є правильним?

- 1) Індивідуально-психологічні властивості, що виявляються і розвиваються в творчій діяльності.
- 2) Психічні властивості, що зумовлюють успішне навчання.
- 3) Психічні властивості, що є природженими і служать основою успішного виконання будь-якої діяльності.
- 4) Індивідуально-психологічні властивості, що відповідають вимогам даної діяльності і є умовою її успішного виконання.
- 5) Усі відповіді вірні.

Домінуючою психічною функцією у молодшому шкільному віці стає:

- 1) сприймання;
- 2) відчуття;
- 3) мислення;
- 4) пам'ять;
- 5) уява.

Спілкування як обмін інформацією:

- 1) діяльність;
- 2) паніка;
- 3) комунікація;
- 4) соціальна позиція;
- 5) соціальна перцепція.

Соціальна інтра – та екстраверсія можуть бути дослідженими за допомогою однієї із шкал тесту:

- 1) 16-PF Кеттела;
- 2) ММРІ;
- 3) ШТРР;
- 4) ПДО;
- 5) ДДО.

Провідна робота психолога з вагітною жінкою має бути спрямований на...

- 1) подолання страхів у вагітної жінки
- 2) підвищення комунікативності вагітної жінки
- 3) актуалізація футурогностичної потреби вагітної жінки
- 4) розвиток антиципації вагітної жінки
- 5) прийняття свого минулого

Під задатками треба розуміти:

- 1) Природжені здібності до якоїсь діяльності;
- 2) Здобуті в процесі навчання і виховання властивості особистості, що характеризують її здатність до якоїсь діяльності;
- 3) Психологічні властивості, що є умовою успішного виконання якоїсь діяльності;
- 4) Природжені анатомо-фізіологічні особливості, що є однією з передумов розвитку здібностей.
- 5) Усі відповіді вірні.

Провідною діяльністю у дошкільному віковому періоді є:

- 1) інтимно-особистісне спілкування;
- 2) предметно-маніпуляційна діяльність;
- 3) безпосередньо емоційне спілкування;
- 4) сюжетно-рольова гра;
- 5) навчальна діяльність.

Система логічних доказів, орієнтованих на критично налаштовану особистість:

- 1) навіювання;
- 2) переконання;
- 3) взаємодія;
- 4) зараження;
- 5) наслідування.

Організаційні та комунікативні схильності особистості можна діагностувати за допомогою тестових методик:

- 1) ТАТ;
- 2) КОС;
- 3) ПДО;
- 4) 16-PF Кеттела;
- 5) ЕРІ.

Відзначте види групової дискусії:

- 1) інтеракційна
- 2) біографічна
- 3) тематична
- 4) орієнтована на задачу
- 5) усі зазначені відповіді

Визначити слова, які визначають темперамент:

- 1) Вразливість, сила емоційної реакції, ініціативність, сенситивність, оптимізм,
- 2) Швидкість переключення уваги, спостережливості, рішучість, багатство міміки, екстравертованість,
- 3) Повільність, сенситивність, ригідність, багатство міміки, вразливість, сила емоційної реакції,
- 4) Екстравертованість, багатство міміки, глибина почуттів, наполегливість.
- 5) Усі відповіді вірні.

Перше слово і ходьба є новоутвореннями:

- 1) дошкільного вікового періоду;
- 2) раннього дитинства;
- 3) немовлячого вікового періоду;
- 4) молодшого шкільного вікового періоду;
- 5) підліткового віку.

Стороною спілкування є:

- 1) комунікативна;
- 2) виховна;
- 3) регулятивна;
- 4) ділова;
- 5) психотерапевтична.

Особливості психодіагностики молодшого школяра полягають у:

- 1) Обов'язковості застосування суворої регламентації поведінки дитини під час дослідження;
- 2) Обов'язковості присутності батьків дитини;
- 3) Застосуванні тільки метода спостереження за дитиною;
- 4) Ігровій формі подання матеріалу;
- 5) Застосування тільки вербальних методів дослідження.

У якому віці переважно зустрічається «культивована» тривожність?

- 1) у старшому підлітковому – ранньому юнацькому віці
- 2) у ранньодитячому віці
- 3) у дошкільному – молодшому шкільному віці
- 4) у немовлячому віці
- 5) тільки в підлітковому віці

В якому рядку всі перелічені властивості подразників сприяють приведенню до них уваги.

- 1) Раптовість, сила, тривалість, нерухомість;
- 2) Сила, контраст з фоном, нерухомість, раптовість;
- 3) Сила, контраст з фоном, нерухомість, раптовість;
- 4) Сила, монотонність, раптовість, зміна розміщення в просторі;
- 5) Раптовість, сила, зміна розміщення в просторі, контраст з фоном.

Симптом «гіркої цукерки» з'являється у дитини наприкінці:

- 1) дошкільного віку;
- 2) раннього дитинства;
- 3) немовлячого вікового періоду;
- 4) молодшого шкільного вікового періоду;
- 5) підліткового віку.

Переконання — це:

- 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків) ;
- 2) процес і результат програмно-цільового впливу;
- 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу;
- 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани;
- 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.

Методика „Малюнок людини” вимагає від досліджуваного намалювати:

- 1) Чоловіка;
- 2) Жінку;
- 3) Дитину;
- 3) Будь-кого;
- 5) Себе.

Неоднорідні психокорекційні групи називаються...

- 1) гетерогенні
- 2) гомогенні
- 3) геногенні
- 4) гогенні
- 5) гемогенні

Про які властивості уваги йдеться в кожному епізоді? Якось виникла суперечка про те, кого можна назвати найуважнішим. Один сказав: „Іван Іванович дуже уважний. Коли він читає книжку, або слухає співрозмовника то ніщо не може відвернути його увагу: ні поява стороннього в кімнаті, ні розмова сусідів, ні телевізор. Вся його увага зайнята тим, що він зараз робить.”

- 1) Коливання.
- 2) Стійкість.
- 3) Концентрація.
- 4) Розподіл.
- 5) Усі відповіді вірні.

Провідною діяльністю у ранньому дитинстві є:

- 1) інтимно-особистісне спілкування;
- 2) предметно-маніпуляційна діяльність;
- 3) безпосередньо емоційне спілкування;
- 4) сюжетно-рольова гра;
- 5) навчальна діяльність.

Навіювання — це:

- 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведження (манер, дій, учинків) ;
- 2) процес і результат програмно-цілового впливу;
- 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу;
- 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани;
- 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.

Адекватність встановлених асоціативних зв'язків досліджуваного можна оцінити за допомогою:

- 1) Кілець Ландольта,
- 2) Тесту К.Гуревича,
- 3) Тесту Б.Федоришина „КОС”;
- 4) Тесту О.Леонтьєва;
- 5) Тесту Ч.Осгуда.

Відносно однорідні психокорекційні групи називаються...

- 1) гетерогенні
- 2) гомогенні
- 3) геногенні
- 4) гогенні
- 5) гемогенні

Зазначте, які умови необхідні для виникнення і підтримки мимовільної уваги учнів на уроці:

- 1) Постановка питань і розв'язування невеликих задач протягом певного часу;
- 2) Особливості діючих подразників: їхня новизна, абсолютна та відносна сила, контраст між ними, зміна подразників;
- 3) Усвідомлення поточних результатів діяльності у формі внутрішнього словесного звіту;
- 4) Найкращий розподіл діяльності, створення звичних умов діяльності;
- 5) Використання певних потреб, із задоволенням яких пов'язаний навчальний матеріал.

Представниками біхевіористичної теорії навчання вважають:

- 1) У. Джемса, Дж. Дьюї;
- 2) М. Вертгаймера, В. Келера, К. Коффу;
- 3) А. Адлера, К. Хорні;
- 4) Д.Гартлі, В.Вундта;
- 5) Б. Скіннера, Е. Торндайка.

Паніка — це:

- 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведження (манер, дій, учинків) ;
- 2) процес і результат програмно-цілового впливу;
- 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу;
- 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани;
- 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.

Тест ШТРР призначений для діагностики:

- 1) Школярів молодшої школи;
- 2) Школярів 4-5 класів;
- 3) Школярів 7-9 класів;
- 4) Школярів випускного класу
- 5) Випускної (підготовчої до школи) групи дитячого садка.

Незавершена справа – це одна з технік...

- 1) трансактного аналізу
- 2) гештальттерапії
- 3) психоаналізу
- 4) клієнт-центрованої терапії
- 5) логотерапії

Предметом психології є:

- 1) Психічна діяльність;
- 2) Людська діяльність;
- 3) Психологічна діяльність;
- 4) Діяльність кори великих півкуль.
- 5) Усі відповіді вірні.

Яка із ознак гуманної особистості не характеризує її як таку:

- 1) використовує маніпулятивний тип спілкування;
- 2) бачить самоствердження у створенні матеріальних і духовних цінностей;
- 3) використовує демократичний тип спілкування;
- 4) цінує культуру, прагне до знань, цікавиться іншими народами, дотримується культури мови;
- 5) критично мислить.

Систематичне виконання дій, які спрямовані на те, щоб викликати відповідну реакцію партнера:

- 1) зараження;
- 2) навіювання;
- 3) взаємодія;
- 4) масова комунікація.
- 5) розуміння.

За допомогою якого тесту визначається схильність людини до однієї із 5ти сфер діяльності („людина-людина”, „людина-машина”, „людина-знакова система”, „людина-художній образ”, „людина-жива природа”) :

- 1) „Незавершені речення”;
- 2) „Неіснуюча тварина”;
- 3) ДДО;
- 4) ПДО А.Лічка;
- 5) ММРІ.

Яка особистісна криза студентів, обумовлена циклом навчання у вузі, зумовлена таким фактором як незвичність ситуації
взівського навчання?

- 1) криза першого курсу
- 2) криза другого курсу
- 3) криза третього курсу
- 4) криза четвертого курсу
- 5) криза п'ятого курсу

Методи дослідження у психології вважають:

- 1) Психічними методами;
- 2) Експериментальними методами;
- 3) Психологічними методами;
- 4) Емпіричними методами.
- 5) Усі відповіді вірні.

Зона найближчого розвитку — це:

- 1) відстань між рівнем актуального розвитку дитини та рівнем її можливого розвитку, при сприятливих умовах;
- 2) форма колективної поведінки дитини, як форма співробітництва з іншими людьми;
- 3) операційно-технічні операції та дії;
- 4) реальна діяльність самої дитини;
- 5) умови, що визначають не суть процесу розвитку, а лише різні варіації в межах норми.

Найвищий рівень співробітництва в групі:

- 1) номінальна група;
- 2) кооперація;
- 3) корпорація;
- 4) автономія;
- 5) асоціація.

Хто із дослідників першим визначив стадії стресу за класичною схемою "тривога – резистентність – стадія виснаження":

- 1) М.Бішоп;
- 2) Дж.Тейлор;
- 3) Г.Сельє;
- 4) Е.Крепелін;
- 5) Г.Айзенк.

Постійне намагання учасника до того, щоб психолог та інші учасники піклувались про нього, вирішували його проблеми – це...

- 1) емоційна розрядка
- 2) залежність
- 3) монополістична поведінка
- 4) монополістична поведінка
- 5) стагнація

Діяльність людини – це:

- 1) Зовнішня та внутрішня активність;
- 2) Спрямованість свідомості на внутрішні та зовнішні процеси;
- 3) Свідома активність з визначеною метою;
- 4) Спрямованість особистості на психіці.
- 5) Усі відповіді вірні.

Почуття дорослості, формування Я-концепції є центральними новоутвореннями:

- 1) підліткового віку;
- 2) раннього дитинства;
- 3) молодшого шкільного віку;
- 4) дошкільного віку;
- 5) юнацького віку.

Причиною утворення малої організованої групи є:

- 1) спільність інтересів;
- 2) побудова міжособистісних відносин;
- 3) спільна діяльність;
- 4) наявність лідера;
- 5) всі відповіді вірні.

КВТІ Кеттела – це тест:

- 1) Вербальний;
- 2) Невербальний;
- 3) Комбінований;
- 4) Факторний;
- 5) Проективний.

Вимога невинесення за межі психокорекційної групи інформації – це норма-принцип...

- 1) конфіденційність
- 2) правило "Стоп"
- 3) відповідальність
- 4) відвертість і щирість
- 5) контроль поведінки

Зосередженість особистості на себе, на власні думки, переживання – це:

- 1) Інтеріоризація.
- 2) Інтерактивність.
- 3) Інтроверсія.
- 4) Реактивність.
- 5) Усі відповіді вірні.

У дошкільному дитинстві розвивається такий вид мислення як:

- 1) Теоретичне;
- 2) абстрактне;
- 3) наочно-образне;
- 4) наочно-дійове;
- 5) вербально-логічне.

Мала група – це:

- 1) випадково, стихійно виникла, досить короткочасно існуюча спільнота;
- 2) соціальна група, що склалася в ході історичного розвитку суспільства;
- 3) нечисленна за складом група, члени якої об'єднані загальною соціальною діяльністю і знаходяться в безпосередній особистій взаємодії і спілкуванні;
- 4) кількісно необмежена умовна спільність людей, виділена на основі визначених соціальних ознак;
- 5) значна за розмірами, складно організована спільність людей.

Тест рольових конструктів Г.Келлі призначений для діагностики:

- 1) Типу акцентуацій;
- 2) Типу темпераменту;
- 3) Самосвідомості;
- 4) Рівня суб'єктивного контролю;
- 5) Інтелекту.

Який принцип роботи тренінгової групи описано: врахування інтересів, переживань інших учасників взаємодії, визнання цінності особистості іншої людини?

- 1) принцип ширості
- 2) принцип активності
- 3) принцип дослідницької позиції
- 4) принцип усвідомлення поведінки
- 5) принцип партнерського спілкування

І.П. Павлов вважав, що темперамент зумовлений співвідношенням таких типологічних ознак нервових процесів:

- 1) Сили, рухливості, вираженості.
- 2) Мінливості, сили, витривалості.
- 3) Сили, врівноваженості, рухливості.
- 4) Врівноваженості, концентрації, тривалості..
- 5) Усі відповіді вірні.

Діяльність учіння – це:

- 1) удосконалення навчальних умінь і навичок;
- 2) процес організації і стимулювання активної пізнавально-навчальної діяльності учнів по оволодінню науковими знаннями, уміннями і навичкам;
- 3) діяльність людини керується свідомою метою засвоїти певні знання і уміння;
- 4) взаємодія педагога і учня;
- 5) розвитку творчих здібностей, світогляду і морально естетических поглядів учнів.

Експертна влада заснована на:

- 1) винагороді;
- 2) знаннях;
- 3) прикладі;
- 4) примушенні;
- 5) делегованих повноваженнях.

Методика „10 слів” О.Лурія призначена для діагностики :

- 1) Уяви;
- 2) Пам'яті;
- 3) Мислення;
- 4) Сприймання;
- 5) Типу темпераменту.

Досить ефективними методами у роботі з літніми є методи...

- 1) раціональної психотерапії
- 2) психоаналітичної психотерапії
- 3) глибинної психотерапії
- 4) діяльнісної психотерапії
- 5) трансперсональної психотерапії С. Грофа

Психічна діяльність – це:

- 1) Функціонування головного мозку;
- 2) Фізіологічна основа психіки мозку;
- 3) Джерело пізнання людиною світу;
- 4) Функція високоорганізованої матерії відобразити навколишнє.
- 5) Усі відповіді вірні.

Плавальний рефлекс належить до:

- 1) атавістичних ;
- 2) захисних;
- 3) функційних;
- 4) умовних ;
- 5) жодна відповідь неправильна.

Основною характеристикою лідера є:

- 1) авторитет, що підтримується членами групи;
- 2) уміння організувати групу для вирішення поставленої мети;
- 3) особиста зацікавленість в обговоренні групових завдань;
- 4) збіг ціннісних орієнтацій лідера з груповими цінностями;
- 5) високий рівень ініціативності й активності.

Скільки типів акцентуації підлітків визначається за допомогою методики ПДО А.Лічко:

- 1) 8;
- 2) 9;
- 3) 10;
- 4) 11;
- 5) 12.

Здатність сприймати, розуміти, запам'ятовувати й структурувати соціально-психологічні характеристики інших людей або групи й на підставі цього прогнозувати їхні поведінку й діяльність – це...

- 1) антиципація
- 2) сенситивність
- 3) емпатія
- 4) атракція
- 5) рефлексія

Яка властивість уваги необхідна у нижче вказаному випадку для слідчого? „Ні найважливішим за всіх є Павло Миколайович, - сказав третій. – Якось ми йшли у цілковитій темряві по дорозі, і раптом несподівано спалахнув і одразу ж згас ліхтарик в руках у когось, хто порівнявся з нами. Ми лише помітили фігуру чоловіка, а Павло Миколайович за цю коротку мить розгледів і чоловіка, і валізу в його руках, і собаку поряд...”

- 1) Коливання.
- 2) Стійкість.
- 3) Концентрація.
- 4) Розподіл.
- 5) Усі відповіді вірні.

Слухове зосередження у новонародженої дитини формується:

- 1) на четвертому тижні життя дитини;
- 2) на першому тижні життя дитини;
- 3) на другому та третьому тижні життя дитини;
- 4) на восьмому тижні життя дитини;
- 5) жодна відповідь неправильна

Процес ухвалення групового рішення тісно пов'язаний із проблемою:

- 1) соціальної нестабільності;
- 2) групових норм;
- 3) групових санкцій;
- 4) соціальних інстинктів;
- 5) лідерства й керівництва.

Сприймання відрізняється від відчуття:

- 1) Константністю;
- 2) Якістю;
- 3) Цілісністю;
- 4) Інтенсивністю.
- 5) Усі відповіді вірні.

Метод пошуку ідей – це...

- 1) мозковий штурм
- 2) міні-лекція
- 3) фасилітація
- 4) групова дискусія
- 5) модерація

Інтелект людини відносять до:

- 1) Спеціальних здібностей.
- 2) Особливостей світогляду.
- 3) Формування спеціальних знань.
- 4) Особливостей психічної діяльності.
- 5) Усі відповіді вірні.

Генотип не характеризується тим, що:

- 1) містить в собі минуле в згорнутому вигляді;
- 2) містить інформацію про історичне минуле людини;
- 3) створює середовище для розвитку задатків людини;
- 4) містить пов'язану з історичним минулим програму індивідуального розвитку людини;
- 5) типізує розвиток.

Ділові, короткі розпорядження є ознакою:

- 1) попустительського стилю керівництва;
- 2) невпевненого стилю керівництва;
- 3) демократичного стилю керівництва;
- 4) авторитарного стилю керівництва;
- 5) ліберального стилю керівництва.

Біля шести місяців життя дитини з'являється таке новоутворення як:

- 1) слухове зосередження;
- 2) зорове зосередження;
- 3) комплекс поживлення;
- 4) акт хапання;
- 5) перше слово .

Метод у тренінгу, що використовується для відпрацювання певних навичок у сфері комунікацій – це...

- 1) мозковий штурм
- 2) рольова гра
- 3) фасилітація
- 4) групова дискусія
- 5) модерація

Систематичні погрози й покарання, суворий контроль, детальний розбір кожної провини:

- 1) Допомагають налагодити дисципліну;
- 2) Змушують більш витончено маскувати негативні сторони своєї поведінки;
- 3) Підривають авторитет викладача, не можуть виправити студента;
- 4) Є невід'ємною складовою методики виховання;
- 5) Допомагають розвинути найкращі сторони особистості.

Здатність системи виконувати задані функції при певних умовах протікання процесу характеризує її:

- 1) надійність;
- 2) свідомий і планомірний вплив;
- 3) наявність причинно-наслідкових зв'язків;
- 4) стійкість;
- 5) динамічність.

Система відносин, при яких батьки, забезпечуючи своєю працею задоволення всіх потреб дитини, відгороджують її від будь-яких турбот, зусиль і труднощів, приймаючи їх на себе:

- 1) диктат;
- 2) опіка;
- 3) співробітництво;
- 4) невтручання;
- 5) відкидання.

Позицією, що протистоїть конформізму є:

- 1) нонконформізм;
- 2) негативізм;
- 3) нігілізм;
- 4) протест;
- 5) самостійність.

«Батьком» Т-груп вважається...

- 1) Л. Виготський
- 2) А. Ейнштейн
- 3) З. Фройд
- 4) К. Роджерс
- 5) К. Левін

Виберіть твердження, яке найбільш повно визначає поняття спілкування:

- 1) Спілкування - це процес обміну інформацією;
- 2) Спілкування - це процес взаємодії двох і більше індивідів в процесі спільної діяльності;
- 3) Спілкування - це процес обміну інформацією та досвідом, вироблення єдиної стратегії взаємодії, сприйняття та розуміння між людьми;
- 4) Спілкування – це активна взаємодія його суб'єктів;
- 5) Спілкування – це важлива форма людського буття.

Підлітковий період виокремлюється у:

- 1) суспільстві з низьким рівнем цивілізації;
- 2) суспільстві з високим рівнем цивілізації;
- 3) спільноті феодального устрою;
- 4) період переходу до капіталістичного устрою;
- 5) жодна відповіді не вірна.

Батьки приділяють своїй дитині вкрай мало сил, уваги, часу. Дитина — на периферії уваги батьків, до неї «руки не доходять», батькам «не до неї»:

- 1) симбіоз;
- 2) потурання;
- 3) гіпопротекція;
- 4) кооперація;
- 5) гіперпротекція.

Оптимальний варіант розміщення учасників психокорекційної групи – це...

- 1) квадрат
- 2) «клас»
- 3) коло
- 4) шеренга
- 5) пари

Нетривала вправа, яка дозволяє кожному учаснику тренінгу виявити активність, і яка призначена для управління групою динамікою – це...

- 1) розминка
- 2) міні-лекція
- 3) фасилітація
- 4) релаксація
- 5) модерація

Поняття «спілкування» та «комунікація» є:

- 1) Тотожні;
- 2) Протилежні;
- 3) Поняття «спілкування» включає в себе «комунікацію»;
- 4) Поняття «комунікація» ширше за «спілкування»;
- 5) Абсолютно різними.

Під негативною мотивацією мають на увазі:

- 1) мотиви, що закладені поза самою навчальною діяльністю;
- 2) устремління особистості, що є для неї вагомими;
- 3) спонукання школяра, викликані усвідомленням певних незручностей і неприємностей;
- 4) мотивацію, що може бути закладена в самому процесі навчальної діяльності;
- 5) прагнення зайняти певну позицію, місце у відносинах з навколишніми.

Найважливіші процеси групової динаміки включають:

- 1) керівництво і лідерство;
- 2) нормоутворення;
- 3) згуртування;
- 4) груповий тиск;
- 5) всі відповіді вірні.

Групи вмінь займають проміжне положення між:

- 1) корекційними і учбовими групами
- 2) аналітичними та тілесно-орієнтованими групами
- 3) учбовими групами і групами розвитку
- 4) екзистенційною терапією та когнітивною терапією
- 5) групами зустрічей і СПТ

Видами психологічного впливу є:

- 1) Примус, навіювання, маніпуляція;
- 2) Зараження, атракція, атрибуція;
- 3) Навіювання, зараження, переконання, наслідування;
- 4) Стереотипізація, атракція, маніпуляція;
- 5) Перцепція, рефлексія, комунікація.

До прийомів заохочення роботи з дітьми не відносять такий прийом як:

- 1) приєднання;
- 2) переключення;
- 3) тайм-аут;
- 4) тихе місце;
- 5) підтримка.

У шлюбі партнер неусвідомлено реалізує тенденцію до повторення моделі сім'ї своїх батьків:

- 1) «батьківський» партнер;
- 2) «романтик»;
- 3) «раціоналіст»;
- 4) «товариш»;
- 5) «незалежний».

Особлива форма навчання, під час якої людина максимально оволодіває новими ЗУН завдяки застосуванню спеціальних прийомів і засобів, зокрема інтерактивних методик навчання – це...

- 1) соціально-психологічний тренінг
- 2) Т-група
- 3) тренінг сенситивності
- 4) комунікативний тренінг
- 5) навчальний тренінг

В якому з рядків дана правильна класифікація видів пам'яті за характером психічної активності.

- 1) Образна, рухова, словесно-логічна, емоційна;
- 2) Образна, рухова, зорова, словесно-логічна, короткочасна;
- 3) Слухова, довільна, образна, рухова, словесно-логічна, емоційна;
- 4) Образна, рухова, словесно-логічна, дотикова.
- 5) Усі відповіді вірні.

Протиріччя соціальної ситуації розвитку дитини-дошкільника полягає у:

- 1) бажанні дитини бути самостійним і незалежним від дорослого;
- 2) розриві між прагненням дитини бути як дорослий і неможливістю реалізувати це безпосередньо;
- 3) появі почуття дорослості ;
- 4) у бажанні самостійно вирішувати питання стосовно свого життя;
- 5) всі відповіді вірні.

Реакція конформізму сприяє:

- 1) розвитку ціннісно-орієнтованої згурпованості групи;
- 2) процесу нормоутворення в групах;
- 3) гальмуванню динамічних процесів в групі;
- 4) розв'язанню конфліктних ситуацій;
- 5) встановленню відносин в групі.

Провідна мета Т-груп – це...

- 1) навчити читати
- 2) навчити гратися
- 3) навчити працювати
- 4) навчити спілкуватися
- 5) навчити експериментувати

В чому виявляється адаптація аналізатора до дії подразника.

- 1) Підвищення чутливості;
- 2) Зниження чутливості;
- 3) Пристосування до дії подразника;
- 4) Втрата здатності відчувати.
- 5) Усі відповіді вірні.

Рефлекс переступальний належить до:

- 1) атавістичних;
- 2) захисних;
- 3) функційних;
- 4) умовних;
- 5) жодна відповідь неправильна.

Феномен групового тиску одержав у соціальній психології найменування:

- 1) феномена конформізму;
- 2) феномена впливу несвідомого;
- 3) феномена кооперації;
- 4) феномена соціально-психологічного неврозу;
- 5) джаккардизму.

Відзначте основні процедури тілесно-орієнтованої терапії:

- 1) тілесний самоаналіз
- 2) дихальні вправи
- 3) глибока релаксація
- 4) спеціальні тестові завдання для оцінки стану здоров'я
- 5) аналіз сновидінь

Прості, зрозумілі висловлювання:

- 1) Завжди піддаються критиці;
- 2) Сприймаються залежно від настрою людини;
- 3) Викликають довіру до мовця та їх розуміння;
- 4) Ображають та викликають агресію;
- 5) Взагалі не сприймаються.

Першим компонентом у формуванні логічного мислення дошкільника є:

- 1) засвоєння способів вирішення конкретної задачі;
- 2) прийом підведення під поняття;
- 3) уміння виділяти в предметах властивості;
- 4) формування поняття про загальні та відмінні ознаки предметів;
- 5) виділення підстави для порівняння предметів.

Тип відносин у сім'ях, коли міжособистісні відносини опосередковані загальними цілями і задачами спільного життя і високих моральних цінностей:

- 1) невтручання;
- 2) відкидання;
- 3) кооперація;
- 4) гіперпротекція;
- 5) співробітництво.

До основних прав людини, за Келлі, належать:

- 1) право бути нахабним
- 2) право бути одному
- 3) право робити помилки і не відповідати за них
- 4) право бути зухвалим
- 5) право наполегливо витребувати бажане

Людина, що перебуває в емоційному стані:

- 1) Втрачає логічність та аргументованість мовлення;
- 2) Заражає своїми емоціями інших людей;
- 3) Підсилює переконливість мовлення;
- 4) Стає цілеспрямованою та впертою;
- 5) Впадає у відчай.

Новий образ фізичного «Я» дитини інтенсивно формується у:

- 1) молодшому шкільному віці;
- 2) ранньому дитинстві;
- 3) підлітковому віці;
- 4) дошкільному віці;
- 5) юнацькому віці.

Велика група — це:

- 1) випадково, стихійно виникла, досить короткочасно існуюча спільнота;
- 2) об'єднання людей для досягнення спільної мети;
- 3) чисельність, яка надає можливість безпосереднього спілкування усіх членів групи один з одним;
- 4) та кількість людей, які об'єднані сумісною діяльністю;
- 5) група, яка об'єднана взаємними позитивними установками.

Для якої студентської кризи характерне відчуття власної невлаштованості, невпевненості у майбутньому?

- 1) криза першого курсу
- 2) криза другого курсу
- 3) криза третього курсу
- 4) криза четвертого курсу
- 5) криза п'ятого курсу

Ціль (мета) рівночасно може бути:

- 1) Наперед визначеним ідеалом;
- 2) Результатом спонтанних дій;
- 3) Внутрішнім спонукальним мотивом діяльності;
- 4) Здобути результат на кінцевому відрізку діяльності.
- 5) Усі відповіді вірні.

Освіта як результат:

- 1) передбачає тривалість у часі, різницю між початковим і кінцевим станом учасників цього процесу;
- 2) свідчить про закінчення учбового закладу і отримання, як підтвердження цього, певного сертифікату;
- 3) має певну структуру та ієрархію її елементів у вигляді наукових і навчальних закладів різного типу;
- 4) це процес, який не припиняється до кінця свідомого життя людини;
- 5) завжди була зручною природною лабораторією для перевірки психологічних ідей.

Сім'я, стабільність у якій утримується демонстрацією специфічного «театралізованого способу життя»:

- 1) «сім'я з кумиром»;
- 2) «демонстративна сім'я»;
- 3) «сім'я - маскарад»;
- 4) «сім'я - санаторій»;
- 5) «сім'я – третій лишній».

Особливістю груп умінь є:

- 1) креативність роботи
- 2) довільність роботи
- 3) структурованість роботи
- 4) директивність роботи тренера
- 5) вільне виявлення усіх емоцій

Зазначте, які умови необхідні для виникнення і підтримки мимовільної уваги учнів на уроці:

- 1) Постановка питань і розв'язування невеликих задач протягом певного часу;
- 2) Особливості діючих подразників: їхня новизна, абсолютна та відносна сила, контраст між ними, зміна подразників;
- 3) Усвідомлення поточних результатів діяльності у формі внутрішнього словесного звіту;
- 4) Найкращий розподіл діяльності, створення звичних умов діяльності;
- 5) Використання певних потреб, із задоволенням яких пов'язаний навчальний матеріал.

Комплекс Едіпа і Електри згідно З. Фрейда формується у:

- 1) анальній стадії;
- 2) латентній стадії;
- 3) фалічній стадії;
- 4) оральній стадії;
- 5) генітальній стадії.

Середньому прошарку населення властиві особливості психології, за винятком:

- 1) відданість професії і своїй справі;
- 2) високий прагматизм і індивідуалізм;
- 3) високий ступінь внутрішньокласової організованості і згуртованості.
- 4) компетентність і організаційний талант;
- 5) уміння перспективно мислити.

Однією з провідних цілей індивідуальної психокорекції є...

- 1) одержати емоційну підтримку від психолога
- 2) одержати професійну рекомендацію щодо вирішення своїх проблем
- 3) вирішення психологом проблем клієнта
- 4) аналіз сновидінь клієнта
- 5) надання надії

Яким фізіологічним механізмом забезпечується аналіз об'єктивної діяльності.

- 1) Аналізатором в цілому.
- 2) Ядерною частиною аналізатора.
- 3) Рецепторною частиною аналізатора.
- 4) Рецепторною і ядерною частинами аналізатора.
- 5) Усі відповіді вірні.

Яка з перерахованих закономірностей виховання не належить до закономірностей сформульованих П.Л. Підкасітим:

- 1) виховання нових рис особистості повинно розпочинатись з формування в неї нових потреб у процесі діяльності;
- 2) тільки в умовах любові і захищеності дитина вільно виявляє свої відносини, розвиток відбувається сприятливо;
- 3) діяльність яка організовується має супроводжуватись чи закінчуватись ситуацією успіху, котру повинна пережити дитина;
- 4) виховання має носити прихований характер;
- 5) дотримання пропорційного співвідношення зусиль дитини і зусиль педагога в спільній діяльності;

У структуру суспільної психології класів не входить:

- 1) класова потреба;
- 2) класове почуття;
- 3) класовий характер;
- 4) класовий інтерес;
- 5) класова цінність.

Основним інструментом корекційного впливу в індивідуальній психокорекції виступає...

- 1) стосунки між клієнтом і його близькими
- 2) особистість психолога
- 3) навіювання
- 4) група клієнтів
- 5) психологічні техніки

В якій з нижченаведених відповідей названі лише об'єктивні умови, що забезпечують виділення об'єкта в процесі сприймання.

- 1) Контрастність об'єкта з фоном, його величина, яскравість, обізнаність з предметом, форма.
- 2) Колір, оригінальність форми предмета, контрастність об'єкта з фоном, величина об'єкта.
- 3) Цілеспрямованість сприймання, контраст фігури з фоном, інтенсивність дії подразника.
- 4) Обізнаність з предметом, контрастність об'єкта з фоном, форма, вибірковість.
- 5) Яскравість, розташування в просторі, узагальненість, мінливість

Пізнання і освоєння педагогічної діяльності починається через опрацювання і вивчення:

- 1) конструкції дій;
- 2) педагогічної рефлексії;
- 3) простих дій даної діяльності;
- 4) дій порівняння;
- 5) дій програмування.

Психологічною характеристикою маси є:

- 1) мотивація;
- 2) фізична активність;
- 3) моральність;
- 4) імпульсивність, мінливість;
- 5) релігійність.

Основним інструментом корекційного впливу в груповій психокорекції виступає...

- 1) стосунки між клієнтом і його близькими
- 2) група психологів
- 3) групове навіювання
- 4) групова динаміка
- 5) психологічні техніки

В якому рядку перелічені механізми взаєморозуміння:

- 1) Аналіз, рефлекс, емпатія, аглютинація;
- 2) Емпатія, ідентифікація, рефлексія, стереотипізація;
- 3) Стереотипізація, упередження, установки;
- 4) Ідентифікація, емпатія, рефлексія, стереотипізація, атракція, атрибуція;
- 5) Ефект бумерангу, установки, упередження, атракція.

Педагогічні здібності вивчали:

- 1) В.В. Давидов, В.В. Рубцов;
- 2) Н.Ф. Талізїна, Л.Н. Ланда;
- 3) О.К. Маркова, Ю.М. Орлов;
- 4) В.С. Мерлін, Н.С. Лейтес;
- 5) Л.М. Мітіна, Н.В. Кузьміна.

Натовп, — це:

- 1) спільнота, що володіє статистичним характером;
- 2) спільнота, що відрізняється ситуативним характером;
- 3) спільнота, що зв'язана подібністю емоційного стану і загальним об'єктом уваги;
- 4) майже завжди є нестійким утворенням;
- 5) спільнота виражено гетерогенна.

Поведінка, яка приймається членами групи й розглядається ними як така, що відповідає груповим інтересам – це...

- 1) ролі
- 2) норми і правила групової роботи
- 3) цілі групової роботи
- 4) маски
- 5) соціальні статуси

В якому рядку перелічені всі функції спілкування:

- 1) Контактна, координаційна, спонукальна;
- 2) Впливова, встановлення відносин;
- 3) Інформаційна, виховна, розуміння;
- 4) Всі перелічені функції вірні;
- 5) Всі перелічені функції, крім координаційної функції

До якої форми навчальної дії, відносять дії, які виконуються учнем в умі:

- 1) матеріалізована;
- 2) зовнішньо-мовленнєва;
- 3) перцептивна;
- 4) розумова;
- 5) внутрішньо-мовленнєва.

Сутнісні ознаки маси за Г. Блуммером включають все, за винятком:

- 1) спільнота, що володіє статистичним характером;
- 2) спільнота, що відрізняється ситуативним характером;
- 3) спільнота, що зв'язана подібністю емоційного стану і загальним об'єктом уваги;
- 4) майже завжди є нестійким утворенням;
- 5) спільнота виражено гетерогенна.

Психокорекційна група це –

- 1) штучно створена мала група, об'єднана цілями міжособистісного дослідження, особистісного навчання, саморозкриття
- 2) група людей, що зібрались під керівництвом психолога для проведення психокорекції
- 3) робоча група психологів-коректорів
- 4) група людей, що здійснюють психокорекцію
- 5) природна група осіб, об'єднаних спільними психокорекційними інтересами

До засобів спілкування відносять:

- 1) Проксеміку, кінесіку, пози;
- 2) Перцепцію, комунікацію, інтеракцію;
- 3) Вербальні та невербальні засоби;
- 4) Вербальні, невербальні, комунікативні засоби;
- 5) Письмові, усні, печатні засоби.

У якому з вікових періодів в теорії психічного розвитку Е. Еріксона формуються такі базові риси особистості як ідентичність або плутанина ролей:

- 1) 0 - 1 рік;
- 2) 1-3 роки;
- 3) 3-6 років;
- 4) 6-12 років;
- 5) 13-18 років.

Концепція «узагальненого іншого» розроблена:

- 1) К.Левіним;
- 2) Дж. Мідом;
- 3) У. Макдугаллом;
- 4) В.Вундтом;
- 5) У.Джемсом.

Відзначте ставлення до значимості психотехнік в екзистенційному підході до психокорекції і психотерапії:

- 1) фактично відкидають значимість психотехнік
- 2) розроблено дуже багато ігрових технік
- 3) основна техніка – це сократівський діалог
- 4) є незначна кількість технік
- 5) єдина техніка – бесіда про сенс буття

Вплив самооцінки на ефективність спілкування визначається наступним чином:

- 1) Низька самооцінка полегшує контакти з людьми;
- 2) Завищена самооцінка допомагає встановленню добрих відносин з більшістю членів колективу;
- 3) Адекватна самооцінка ускладнює спілкування;
- 4) Адекватна самооцінка допомагає встановленню відносин з більшістю членів колективу;
- 5) Завищена самооцінка допомагає бути лідером в колективі.

Основною ідеєю теорії рекапітуляції є:

- 1) розвиток людини являє собою лише кількісний процес навчання, тобто поступове накопичення навичок;
- 2) відносно до ембріогенезу, онтогенез є коротким і швидким повторенням філогенезу;
- 3) життя людини принципово не відрізняється від життя інших тварин і є ланцюгом інстинктивно детермінованих форм поведінки;
- 4) фактор біологічного і соціального однаковою мірою значущі для психічного розвитку дитини;
- 5) жодна відповідь невірна.

Пізнання людини людиною йде шляхом:

- 1) атракції;
- 2) адаптації;
- 3) інтеріоризації;
- 4) ідентифікації;
- 5) індивідуалізації.

Яка сутність техніки «дисоційований діалог»?

- 1) задавання клієнтові особливо сформульованих питань
- 2) розмова клієнта з кожним учасником колекційної групи по черзі
- 3) доведення клієнта до роздвоєння особистості
- 4) діалог між фрагментами власної особистості
- 5) вільне асоціювання клієнта разом з психологом.

Атрибуцією називається:

- 1) Приписування певним групам ідей, специфічних рис;
- 2) Приписування іншій людині мотивів поведінки;
- 3) Зменшення розбіжностей між членами своєї групи та гіперболізація розбіжностей між своєю й іншою групами;
- 4) Помилка у визначенні причин власної невдачі;
- 5) Один з психологічних механізмів впливу на партнера.

До основних законів утворення асоціацій відносять:

- 1) жвавість, частота та віддаленість за часом первісних вражень;
- 2) тривалість первісних вражень;
- 3) встановлення потрібних зв'язків між стимулами і реакціями;
- 4) асоціації по подібності, по суміжності, причинно-наслідкові зв'язки тощо;
- 5) підкріплення позитивного ефекту.

Сім'я, що представляє собою відкриту систему, де є гарні умови для творчого росту й особистісного розвитку всіх її членів:

- 1) традиційна;
- 2) залежна;
- 3) гармонічна;
- 4) партнерська;
- 5) «сім'я - маскарад».

Відповідно до підходу К. Роджерса, автентичність – це...

- 1) безумовне прийняття
- 2) здатність зрозуміти переживання клієнта
- 3) відповідність людини самій собі
- 4) незалежність та самостійність у прийнятті рішень
- 5) це поняття з іншої психологічної концепції.

Переконання ґрунтується на:

- 1) Вплив на підсвідомість особистості;
- 2) Вплив через емоційну сферу особистості;
- 3) Вплив через звернення до критичного судження особистості;
- 4) Вплив на основні цінності особистості;
- 5) Вплив на орієнтири особистості.

Провідною діяльністю у немовлячому віковому періоді є:

- 1) інтимно-особистісне спілкування;
- 2) предметно-маніпуляційна діяльність;
- 3) безпосередньо емоційне спілкування;
- 4) сюжетно-рольова гра;
- 5) навчальна діяльність.

Психологічний обмін є:

- 1) феноменом внутрігрупової комунікації;
- 2) феноменом міжгрупової комунікації;
- 3) специфічним завданням лідера;
- 4) механізмом групової динаміки;
- 5) формою вирішення групових протиріч.

Для якої студентської кризи характерне розчарування у навчанні загалом, в обраному фаху й у власних перспективах та можливостях?

- 1) криза першого курсу
- 2) криза другого курсу
- 3) криза третього курсу
- 4) криза четвертого курсу
- 5) криза п'ятого курсу.

До помилок першого враження відносяться:

- 1) Комунікація, атракція, атрибуція;
- 2) Фактори перевершення, привабливості, нерівності;
- 3) Ефект «бумеранга», ефект «ореола»;
- 4) Ефект «бумеранга», ефект «ореола», ефект «новизни»;
- 5) Симпатія, антипатія, ворожість.

«Я сам», «я хороший» є новоутвореннями:

- 1) дошкільного вікового періоду;
- 2) раннього дитинства;
- 3) немовлячого вікового періоду;
- 4) молодшого шкільного вікового періоду;
- 5) підліткового віку.

Місце індивіда в системі групового життя позначається поняттям:

- 1) роль;
- 2) статус;
- 3) позиція;
- 4) значення;
- 5) всі відповіді вірні.

Взаємопов'язаність учасників групи, яка проявляється у відкритості і взаємній довірі одне до одного, у спільній роботі учасників по досягненню подібних цілей – це...

- 1) групова згуртованість
- 2) інтерперсональний вплив
- 3) імітаційна поведінка
- 4) міжособистісна довіра
- 5) розвиток зв'язків і співробітництва

Виберіть твердження, яке визначає поняття ідентифікації:

- 1) Здатність проникати у внутрішній світ іншої людини;
- 2) Спосіб розуміння іншого індивіда через ототожнення себе його характеристикам;
- 3) Спосіб спостереження за іншим індивідом;
- 4) Ефект соціальної перцепції;
- 5) Спосіб впливу на іншу людину.

До особистісних новоутворень дошкільного віку не відносять:

- 1) виникнення перших етичних інстанцій;
- 2) виникнення підпорядкування мотивів;
- 3) виникнення довільної поведінки;
- 4) виникнення особистої свідомості;
- 5) виникнення «Я-концепції».

У структурі суспільної психології найбільш стійким елементом є:

- 1) психічний склад;
- 2) емоційна сфера;
- 3) ідеологія;
- 4) мода;
- 5) усі відповіді не вірні.

Вироблення, закріплення ефективних способів поведінки й спілкування під час групової психокорекції – це...

- 1) вдосконалення соціальних навичок
- 2) корекція досвіду первинної сім'ї
- 3) імітаційна поведінка
- 4) інтерперсональний вплив
- 5) інформування

Каузальна атрибуція - це:

- 1) Механізм пізнання причин та мотивів поведінки іншої людини;
- 2) Ефект соціальної перцепції;
- 3) Вид психологічного впливу;
- 4) Закон спілкування;
- 5) Система правил спілкування.

Провідною діяльністю у молодшому шкільному віці є:

- 1) інтимно-особистісне спілкування;
- 2) предметно-маніпуляційна діяльність;
- 3) безпосередньо емоційне спілкування;
- 4) сюжетно-рольова гра;
- 5) навчальна діяльність.

Протиставлення себе оточенню, - це:

- 1) адаптація;
- 2) індивідуалізація;
- 3) дезінтеграція;
- 4) коактивність;
- 5) інтеграція.

Учасник дізнається щось нове і важливе про себе – це...

- 1) інсайт
- 2) катарсис
- 3) інтерперсональний вплив
- 4) коригуючий емоційний досвід
- 5) захоплення надії

Під перцепцією розуміють:

- 1) Пізнання та сприймання іншої людини;
- 2) Перенесення власних думок на інших;
- 3) Розуміння емоційного стану іншого;
- 4) Споглядання за собою під час спілкування;
- 5) Сприймання в залежності від власного досвіду.

Рефлексія і почуття компетентності є новоутвореннями:

- 1) дошкільного вікового періоду;
- 2) раннього дитинства;
- 3) немовлячого вікового періоду;
- 4) молодшого шкільного вікового періоду;
- 5) підліткового віку.

Засоби спілкування:

- 1) електронні пристрої;
- 2) візуально - кінестетичні;
- 3) синдикативні;
- 4) несвідомі;
- 5) опосередковані.

Якщо клієнт потребує групової психокорекції, але фактично внутрішньо опирається цьому, то індивідуальна робота, спрямована на...

- 1) усвідомлення клієнтом необхідності роботи у групі
- 2) зняття внутрішнього опору клієнта
- 3) перевірку корекційних впливів на клієнта в індивідуальному порядку
- 4) непрямий примус його до групової роботи
- 5) переконання у необхідності участі у психокорекційній групі

Період, найбільш сприятливий для розвитку тієї чи іншої сторони психіки має назву:

- 1) пластичного;
- 2) перехідного;
- 3) кризового;
- 4) сенситивного;
- 5) стабільного.

Стереотипи:

- 1) являють собою результат нашого особистого досвіду;
- 2) не змінюються при тісному спілкуванні з іншою групою людей;
- 3) не є упередженнями;
- 4) сформувались, не застосовуються;
- 5) жодна з відповідей не вірна.

Відреагування, вираження сильних почуттів, пов'язаних з минулим або теперішнім – це...

- 1) інсайт
- 2) катарсис
- 3) коригуючий емоційний досвід
- 4) імітація
- 5) істерика

Інтимна дистанція становить відстань:

- 1) Від 100 до 120 см;
- 2) Від 30 до 45 см;
- 3) До 45см;
- 4) Від 60 до 150 см;
- 5) Від 0 до 200см.

До прийомів покарання роботи з дітьми не відносять такий прийом як:

- 1) догана;
- 2) негативна оцінка;
- 3) ігнорування;
- 4) зауваження;
- 5) приєднання.

Основні ознаки паніки:

- 1) підвищена працездатність;
- 2) уміння самоаналізу;
- 3) саморегуляція;
- 4) імпульсивність у прийнятті рішень;
- 5) копіювання, часто неусвідомлюване, дій, вчинків.

Яка фаза групового процесу, за А. Осіповою, характеризується активністю та цілеспрямованістю роботи?

- 1) орієнтація і залежність
- 2) конфлікт і протест
- 3) розвиток зв'язків і співробітництва
- 4) цілеспрямована діяльність
- 5) завершення роботи

Офіційна дистанція становить відстань:

- 1) Від 45 до 120 см;
- 2) Від 400 до 500см;
- 3) Від 120 до 400см;
- 4) Від 500 до 750 см;
- 5) Від 600 до 750 см.

У поетапному розвитку предметної дії Д.Б. Ельконін не розглядає:

- 1) спільну діяльність;
- 2) часткову або спільно-окрему дію;
- 3) виконання дії на основі демонстрації;
- 4) виконання за мовленнєвою вказівкою;
- 5) логічно сплановану дію.

Паузи, темп мови, значеннєві акценти, логічні наголоси — усе це:

- 1) експрес-лінгвістичні засоби;
- 2) оптико-кінетичні засоби;
- 3) проксеміка;
- 4) просторово-тимчасові засоби.
- 5) візуальний контакт.

Використання психогімнастики як самостійного методу коректувальної роботи вперше було запропоновано...

- 1) Г. Юновою
- 2) К.-Г. Юнгом
- 3) Д. Морено
- 4) М. І. Чистяковою
- 5) К. Роджерсом.

Позаситуативно-пізнавальна форма спілкування характерна для віку:

- 1) 2-3 років;
- 2) 1-2 років;
- 3) 3-5 років;
- 4) 6-7 років;
- 5) 4-5 років.

Яким є бар'єр між аудиторією й оратором, якщо останній читає доповідь із аркуша й хвилюється, а аудиторія не сприймає його всерйоз?

- 1) бар'єр негативних емоцій;
- 2) бар'єр установки;
- 3) бар'єр розуміння;
- 4) мотиваційний бар'єр;
- 5) мовний бар'єр.

Для кризи випускника характерне:

- 1) розчарування у навчанні загалом
- 2) болісні переживання, обумовленні відокремленням від батьків
- 3) відчуття самотності та страху стати нікому не потрібним
- 4) розчарування в обраному фаху
- 5) втрата ідеалу кохання.

Який вид сприймання є характерним для м/школяра напочатку вікового періоду?:

- 1) синтезуюче;
- 2) недиференційоване з емоційною сферою;
- 3) узагальнююче;
- 4) аналізуюче;
- 5) абстрагуюче.

Зараження — це:

- 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків) ;
- 2) процес і результат програмно-цільового впливу;
- 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу;
- 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани;
- 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.

Відволікання, переключення уваги на щось інше – це спосіб опанування ситуації, який називається...

- 1) дистракція
- 2) перевизначення ситуації
- 3) стратегія прийняття ;
- 4) стратегія емоційного відреагування
- 5) антиципуюче опанування.

Основні потреби, що спонукають людину до взаємодії, це:

- 1) Потреба у захисті та підтримки;
- 2) Потреба у приєднанні, контролі та відкритості;
- 3) Потреба у сумісній діяльності та виживання;
- 4) Потреба у любові та повазі;
- 5) Потреба у спілкуванні та інформованості.

Особливістю розвитку когнітивної сфери м/шк є те, що:

- 1) мислення є наочно-дійовим;
- 2) інтелектуальна робота є в той же час мнемонічною діяльністю;
- 3) мислення і смислова пам'ять виявляються не пов'язаними;
- 4) дитина активно опановує абстрактним мисленням;
- 5) жодна відповідь невірна.

Наслідкування — це:

- 1) відтворення однією людиною визначених зразків поведінки (манер, дій, учинків) ;
- 2) процес і результат програмно-цільового впливу;
- 3) цілеспрямований, неаргументований вплив однієї людини на іншу або на групу;
- 4) несвідома, спонтанна форма включення особистості у визначені психічні стани;
- 5) екстремальний емоційний стан, який призводить до втрати самоконтролю та управління людьми.

Основна мета психотерапії середовищем, що застосовується у роботі з літніми людьми – це...

- 1) максималізація адаптивних можливостей людини
- 2) сприяння значній компенсації слабовираженої когнітивної дефіцитарності
- 3) регуляція найрізноманітніших негативних емоційних переживань людей похилого віку
- 4) внутрішня переробка інформації
- 5) допомога клієнтові в поліпшенні його взаємин з оточуючими.

У якому з вікових періодів в теорії психічного розвитку Е. Еріксона формуються такі базові риси особистості як самостійність або залежність:

- 1) 0 - 1 рік;
- 2) 1-3 роки;
- 3) 3-6 років;
- 4) 6-12 років;
- 5) 13-18 років.

Інструкції у формі пропозицій є ознакою:

- 1) попустительського стилю керівництва;
- 2) невпевненого стилю керівництва;
- 3) демократичного стилю керівництва;
- 4) авторитарного стилю керівництва;
- 5) ліберального стилю керівництва.

Метод організації активної роботи учасників тренінгу, спрямований на вироблення визначених рецептів ефективної роботи в професійній (або життєвій) діяльності учасників – це...

- 1) ділова гра
- 2) рольова гра
- 3) фасилітація
- 4) групова дискусія
- 5) модерація.

Такі прояви поведінки як: негативізм, затаєність, непокірність, свавілля, знецінювання дорослих, протест-бунт характерні для кризи:

- 1) 1 року;
- 2) 3-х років;
- 3) 6-7 років;
- 4) 10-11 років;
- 5) 14-15 років.

Основними характеристиками психології робітничого класу є все перераховане, за винятком:

- 1) працьовитість;
- 2) прагнення до масового вираження своїх соціальних настроїв і переживань;
- 3) самовіддача і самообмеження у виробничій діяльності;
- 4) велика схильність до впливу ідеологічної пропаганди і агітації;
- 5) високий ступінь внутрішньокласової організованості і згуртованості.

Однією з основних особливостей клієнт-центрованого підходу К. Роджерса є...

- 1) відособленість від клієнта і повне уникання інтерпретацій
- 2) символічна інтерпретація повідомлень клієнта
- 3) чітка і зрозуміла інтерпретація повідомлень клієнта
- 4) нав'язування клієнтові власної думки
- 5) утримування від інтерпретації повідомлень клієнта.

Дитина вже починає розрізняти кольори десь біля:

- 1) 1 міс;
- 2) 2 міс;
- 3) 3 міс;
- 4) 5 міс;
- 5) 12 міс.

Індуктивне міркування є:

- 1) Обґрунтуванням
- 2) Умовиводом
- 3) Поняттям
- 4) Судженням
- 5) Відчуттям

Реакція конформізму сприяє:

- 1) розвитку ціннісно-орієнтованої згуртованості групи;
- 2) процесу нормоутворення в групах;
- 3) гальмуванню динамічних процесів в групі;
- 4) розв'язанню конфліктних ситуацій;
- 5) встановленню відносин в групі.

Оптимальна кількість учасників соціально-психологічного тренінгу – це...

- 1) 8-12 осіб
- 2) 3-5 осіб
- 3) 16-20 осіб
- 4) 7-10 осіб
- 5) 30-50 осіб.

Такі особливості дитячого мислення як анімізм, трансдукція характерні для дітей віком:

- 1) 8-12 міс;
- 2) 12-24 міс;
- 3) 2-5pp;
- 4) 5-7pp;
- 5) 7-12pp.

До етапів формування натовпу не відноситься:

- 1) циркулярна реакція;
- 2) процес крутіння;
- 3) поява нового загального об'єкта уваги;
- 4) екстремізм;
- 5) активізація індивідів через збудження.

Відзначте одну з найскладніших технік у роботі з людьми похилого віку:

- 1) метод «жерованої уяви»
- 2) метод вільних асоціації
- 3) тренінг когнітивних навичок
- 4) сократівський діалог
- 5) оперантне обумовлювання .

Позаситуативно-особистісна форма спілкування характерна для віку:

- 1) 2-3 років;
- 2) 1-2 років;
- 3) 3-5 років;
- 4) 6-7 років;
- 5) 4-5 років.

Характерними рисами маси є все перераховане, за винятком:

- 1) маса складається з анонімних індивідів;
- 2) маса може включати людей з різними класовими позиціями;
- 3) зазвичай члени маси фізично відділені один від одного;
- 4) у масі майже немає взаємодії й обміну переживаннями;
- 5) маса організована і діє узгоджено і єдино.

Монологічний спосіб вираження впевненості за Ланге і Якубовським – це...

- 1) опис дій людини, їх наслідків, власних відчуттів у зв'язку з ними і власних побажань
- 2) усвідомлення позиції і відчуттів іншої людини і повідомлення про власну позицію
- 3) пряме повідомлення про власні відчуття, думки, думки або права
- 4) послідовне зростання проявів впевненості та категоричності
- 5) нагадування людині про те, які наміри вона висловила раніше, опис того, що зробленого нею реально і побажання на майбутнє.

Дитина найважче переносить розлуку з матір'ю у:

- 1) 1міс;
- 2) 2 міс;
- 3) 4міс;
- 4) 5міс;
- 5) 7міс .

Поняття «групової динаміки» було введено:

- 1) Л. Фестінгером;
- 2) У. Шутцем;
- 3) К. Левіним;
- 4) Е. Мейо;
- 5) Ч. Кулі.

До основних цілей тілесно-орієнтованої терапії належать:

- 1) заохочення довіри тілесним відчуттям
- 2) виховання чистоплотності та акуратності
- 3) корекція фігури
- 4) навчити вчитися
- 5) розвиток комунікативної компетентності.

Які з перерахованих завдань не є завданнями ПП (педагогічної психології) ?

- 1) виявлення механізмів і закономірностей розвивального навчання;
- 2) пояснення особливостей психічного розвитку дитини на кожному віковому етапі;
- 3) встановлення закономірностей, умов, критеріїв розвитку теоретичного мислення;
- 4) виявлення психологічних засад визначення рівня та якості засвоєння матеріалу та його відповідності освітнім стандартам;
- 5) розробка психологічних засад удосконалення навчально-виховного процесу на всіх рівнях освітньої системи.

Маргинальний прошарок населення характеризується:

- 1) відданістю професії і своїй справі;
- 2) здатністю і настійливим прагненням до масового вираження своїх соціальних настроїв і переживань;
- 3) прагненням зберегти себе в складі привілейованого класу;
- 4) соціальним страхом;
- 5) компетентністю і організаційним талантом.

До проблематичної поведінки у групі належить

- 1) пасивність і мовчання
- 2) усі зазначені відповіді вірні
- 3) монополістична поведінка
- 4) поради учасників
- 5) втішання.

Який вид сприймання є характерним для м/школяра наприкінці вікового періоду?:

- 1) синтезуюче;
- 2) недиференційоване з емоційною сферою;
- 3) узагальнююче;
- 4) аналізуюче;
- 5) абстрагуюче.

Мотиваційна згуртованість групи пояснюється:

- 1) наявністю взаємних позитивних установок членів групи;
- 2) відповідністю особистих інтересів меті діяльності групи;
- 3) співпаданням ціннісних орієнтацій членів групи;
- 4) навіюванням;
- 5) наслідуванням.

Терапія нового рішення, розроблена Гоулдінгами, об'єднує теорію і практику:

- 1) психоаналізу та екзистенціалізму
- 2) трансактного аналізу та гештальттерапії
- 3) гештальттерапії та клієнт-центрованого напрямку
- 4) гештальттерапії і рет а. елліса
- 5) біхевіоризму та когнітивної терапії

Вченими-дослідниками які не належать до плеяди науковців представників II етапу розвитку ІІІ (педагогічної психології) як науки є:

- 1) Е. Мейман, М.Я. Басов;
- 2) Дж.М. Болдуїн;
- 3) Е. Киркпатрик;
- 4) В. Оконь, М.І. Махмутов;
- 5) П.П. Блонський, Л.С. Виготський.

У зміст поняття «соціалізація» не входить:

- 1) засвоєння соціальних норм, умінь, стереотипів;
- 2) формування соціальних установок і переконань;
- 3) входження індивіда в соціальне середовище;
- 4) сприйняття людьми соціальних суб'єктів.
- 5) засвоєння індивідом соціальних впливів.

Відзначте техніку, спільну для логотерапіїВ. Франкла і когнітивного підходу А. Бека:

- 1) вільні асоціації
- 2) когнітивна реатрибуція
- 3) парадоксальна інтенція
- 4) децентралізація
- 5) сократівський діалог

За характером появи соціальні статуси бувають, за винятком:

- 1) природжений;
- 2) приписуваний;
- 3) другорядний;
- 4) головний;
- 5) досягнутий.